

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021401
Гащенко Светланы Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
 Глава 1. Теоретическое обоснование процесса формирования социальной активности младших школьников	 7
1.1. Понятие «социальная активность личности» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Внеклассная работа в начальной школе	13
1.3. Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе.....	18
 Глава 2. Экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе	 28
2.1. Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников	28
2.2. Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе	37
 Заключение	 58
Библиографический список	61
Приложение	66

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в современном российском обществе в последние годы, предъявляют высокие требования к уровню социализации личности. Подвижность и изменчивость социума вызывают необходимость активного взаимодействия и преобразования личности. Вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся в стране социально-экономическая и политическая ситуация обуславливает необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только задачу повышения качества образования, но и требуя особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать свои поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Поэтому развитие социальной активности у учеников является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в обществе и быть максимально полезным ему.

В условиях современного российского жизнеустройства, отличительной чертой которого является интенсификация политических, экономических, экологических и ряда других процессов, часто принимающих в силу ряда причин кризисный характер, принципиальную актуальность и значимость приобретает социальная активность личности, ее лидерские качества, способность к самореализации на благо развития общества. В данном контексте задача российской школы состоит в воспитании у учащихся, качеств социально активного гражданина, начиная с младшего школьного возраста, поскольку это наиболее благоприятный

период для закладки своеобразного фундамента личности ребенка, его направленности, интересов и склонностей к определенным видам социально полезной деятельности.

Значимость данной темы обусловлена тем, что формирование социальной активности младших школьников является одним из важных факторов стабилизации общества. Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил.

Проблема формирования социальной активности личности всегда была прямо или косвенно в центре внимания педагогов, философов, психологов и социологов. Идеи формирования социально активной личности отражаются в трудах А.В. Колосовского, А.В. Луначарского, А.Г.Ковалева, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковского, В.Д. Луганского, В.И.Журавлева, В.Н. Шульгина, В.Х. Беленького, Е.В. Бондаревской, Е.Г. Комарова, Е.Н. Ильина, Е.П. Поликарповой, И.З. Гликмана, К.К. Платонова, К.Д. Ушинского, Л.Г. Матюхина, Л.И. Новикова, Л.Ю. Гордина, М.И. Рожкова, О.Н. Козлова, П.Е. Кряжева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Т.С. Лапиной, Я.А. Коменского.

Проблема исследования: при каких педагогических условиях процесс формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе будет максимально эффективным.

Цель исследования: решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования социальной активности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе.

Гипотеза исследования: формирование социальной активности младших школьников во внеклассной работе будет максимально эффективным, если младшие школьники, участвуя в социально значимых мероприятиях:

- получают новую, актуальную для них информацию.
- информация будет ярко эмоционально окрашена.
- если данная деятельность будет проводиться совместно друг с другом и со взрослыми, что будет способствовать их обогащению и развитию.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «социальная активность личности» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности внеклассной работы в начальной школе.
3. Изучить педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе.
4. Провести диагностику уровня сформированности социальной активности младших школьников.
5. Разработать комплекс экспериментальных мероприятий, направленных на формирование социальной активности младших школьников во внеклассной работе.

Методы исследования: теоретический анализ социальной, философской, психолого-педагогической литературы и результатов экспериментальных исследований; диагностические (наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся, специальные диагностические методики); педагогический эксперимент, математические методы обработки данных.

База исследования: Белгородская область, п. Красная Яруга, МОУ «Краснояружская СОШ №1», 2 «А» класс, учитель Хуртасенко И.Н.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы сформированности социальной активности личности младших школьников, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования, дается обзор методов исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование процесса формирования социальной активности младших школьников» рассматривается сущность и содержание понятия «социальная активность личности» в психолого-педагогической литературе, внеклассная работа в начальной школе, педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе» представлены диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников, а также содержание работы по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, формулируются выводы.

Библиографический список – 56 источников.

Приложение включает в себя диагностические материалы, сценарии внеклассных мероприятий и классных часов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «социальная активность личности» в психолого-педагогической литературе

На сегодняшний день, в современной России резко увеличивается интенсивность развития политических, экономических, экологических, технологических, социальных и других процессов. В связи с этим человек вынужден всесторонне усиливать свою жизненную активность, проявлять все свои способности к выживанию, развитию и становлению в обществе.

На данный момент существуют критерии наиболее значимых, актуальных и востребованных качеств, которыми должна обладать современная личность. К таким качествам относятся: лидерство, целеустремленность, ответственность, дружелюбие, взаимопомощь, организаторские способности, умение адекватно оценивать свою деятельность, умение работать одной командой, коллективом, умение отстаивать и аргументировать своё мнение. Формирование данных качеств необходимо начинать с дошкольного возраста и продолжать на протяжении всей жизни личности.

Особое внимание следует уделить данной проблеме и в младшем школьном возрасте, поскольку именно в это время дети становятся более самостоятельными, стремятся к реализации своих индивидуальных качеств, и, в то же время, к взаимодействию с обществом. Для того, чтобы помочь младшим школьникам научиться взаимодействовать с обществом, реализовывать свои индивидуальные способности, раскрывать личностный потенциал, учитель должен попытаться сформировать социальную активность личности в каждом ученике (Кочерова, 2008).

Далее рассмотрим понятие «социальная активность личности», данное в психолого-педагогической литературе.

С точки зрения социологии, социальная активность не является произвольным явлением, а возникает вследствие исторической необходимости и направлена на создание новых общественных форм и условий. Социальная активность может нести в себе настроения протеста и вызывать социальную нестабильность. С другой стороны, социальная активность может быть проявлением необходимых обществу инноваций и факторов позитивного развития (Васильчикова, 1999).

Социальная активность – это сумма различных проявлений деятельности человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом. Субъектами могут выступать как отдельная личность, так и коллектив, группа, класс, социум (Мудрик, 1990, 15).

Социальная активность также определяется, как способность человека совершать значительные преобразования в общественной жизни с помощью своего поведения, общения, творчества. Активность может проявляться во всех областях жизнедеятельности общества. Условно социальную активность человека можно разделить на политическую, трудовую, духовную и другие виды (Капустина, 2005).

Используя системный подход, изучая и раскрывая целостность феномена социальной активности личности, Н.Н. Башаев определил её как особое, интегральное качество человека, как высшую форму человеческой активности и как его способность действовать сознательно, изменяя окружающую действительность (Башаев, 2003).

Отсюда можно сделать вывод, социальная активность – это высшая форма активности личности.

Социальная активность личности проявляется как особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспосабливаться к внешней действительности, но и изменять ее, то есть приспосабливать среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии со средой личность изменяет и саму себя (Дамаданова, 20011).

Свое определение социальной активности личности дает Л.И. Божович. Он говорит, что социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности (Божович, 1997).

Социальную активность личности можно рассматривать в двух полярных измерениях – как позитивную и как негативную. Традиционно психология обсуждает социальную активность личности как сознательную направленность на изменение обстоятельств, других людей и самого индивида для пользы общества, как ответственность за преобразование обстоятельств. Именно в такой форме проявляется позитивная активность.

Однако в человеческом обществе формируются также и отчужденные от человечества вообще и от любого человека, стоящего на пути, социально опасные личности, которые тоже творят и изменяют обстоятельства, действуют сознательно, предвосхищая результаты своих действий. Но по своей направленности они асоциальны, лишены чувства ответственности за людей. Асоциальные формы воздействия на общество следует отнести к негативной социальной активности (Швецова, 2005).

Так же есть социальная пассивность, как противопоставление социальной активности, выражается в отчуждении человека от общественных идеалов и задач, что проявляется в снижении социальной удовлетворенности и активности трудовой, в равнодушии к общественно-политическим проблемам, в потребительском стиле досуга. Рост социальной активности в обществе осуществляется не автоматически, а предполагает целенаправленное социальное стимулирование этого процесса

Социология рассматривает социальную активность как свойство личности, ее способность к преобразованию как природной, так и социальной среды для своего существования. На социальную

активность личности и ее изменение влияют внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относятся природные и генетические особенности личности, ее характер, уровень социализированности, культуры, сознание, потребности и т.д. Все это тесно связано между собой. К внешним факторам относятся факторы окружающей социальной и природной среды, в которых личность функционирует (Каргин, 1994).

В философских, социологических, психолого-педагогических исследованиях социальная и общественная активность личности чаще всего выступает как синонимы. Под общественной активностью В.М. Бехтерев понимает качество личности, проявляющееся в сознании необходимости общественно значимой деятельности и в готовности к этой деятельности, в умении действовать на общую пользу бескорыстно (Бехтерев, 1985).

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, общественная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности и состоит в способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение (Абульханова-Славская, 1991).

Понятие «социальная активность личности» сегодня трактуется в широком и узком смыслах. Под социальной активностью в широком смысле понимается качество, отражающее уровень социальности личности, то есть ее связи с социальным целым, готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов. А в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее ее связи с определенной социальной общностью (Киселёва, 1995).

Сущность социальной активности личности состоит в творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности. Данной точки зрения придерживаются многие ученые. Например, Е.А. Ануфриев в своей книге «Социальная активность личности» раскрывая понятие нравственной личности, природы нравственных отношений и их роль в становлении человеческого характера, прослеживая существенные этапы и факторы нравственного воспитания молодежи, определяет

социальную активность как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности (Ануфриев, 1984).

Следовательно, творческое отношение к жизни предполагает наличие у личности таких черт, как высокая культура и нравственность, знания и мировоззрение.

В своей книге Л.М. Архангельский рассматривая понятие нравственной личности, природы нравственных отношений и их роли в становлении человеческого характера определяет социальную активность личности как цель и средство развития, и как творческую активность (Архангельский, 1974).

В своих педагогических трудах Н.Е. Воробьев высказывает мнение, что «... социальная активность в ее общесоциологическом понимании – атрибут социального субъекта, субъективная социальная причина, источник, основа всех ее социальных качеств, свойств, всей ее социальной структуры, более того, самого ее социального бытия...». В данном случае, «...социальная активность личности – это степень, мера включенности учащихся в систему общественных отношений, показатель их участия во все видах общественной деятельности» (Воробьев, 1976, 17).

Социальная активность личности – интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности (Кочерова, 2008).

Социолог Г.Е. Зборовский дает следующее определение: «Социальная активность личности – это устойчивая стратегия социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же совершенствоваться на основе интересов и ценностей общества» (Зборовский, 2004, 592).

В своем исследовании возьмем это определение понятия «социальная активность» как базовое. Во всех сферах жизнедеятельности общества личность может проявлять социальную активность. Социальную активность личности можно подразделить на: трудовую, политическую, социальную активность в области духовной жизни, другие виды социальной активности.

Основные виды социальной активности могут подразделяться на подвиды. В отдельных сферах жизни и видах деятельности личность может проявлять большую социальную активность, чем в других.

Все виды и подвиды социальной активности, как и сферы общественной жизни, связаны между собой.

Социальную активность личности можно рассматривать в нескольких аспектах: с одной стороны – как результат воздействия социальной среды, а с другой – как фактор, который определяет эту среду (Листвина, 2001).

Социальная активность является показателем целеустремленности личности. Вместе с тем было бы неправильно рассматривать социальную активность лишь как «свойство» или «признак» отдельной личности. Это – показатель социальной сущности личности. Формы проявления и цели, и все другие особенности социальной активности порождены обществом, той социальной средой, в которой формируется личность. В этом смысле социальная активность является показателем степени социализации личности, свойственным соответствующим социальным общностям и социальным группам (Григорьева, 2012).

Как можно видеть из анализа социальной, философской, психологической и педагогической литературы, социальная активность личности разными авторами определяется по-разному:

- как своеобразная мера деятельности в обществе;
- мера направленности деятельности;
- сама деятельность;
- совокупная способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью.

Следует подчеркнуть, что социальная активность личности – это не просто приспособление личности к тем или иным условиям, главным образом она направлена на их преобразование, осуществляемое целенаправленно и организовано. Преобразование социальных условий является одним из важнейших показателей социальной активности личности.

1.2. Внеклассная работа в начальной школе

Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей внеклассной работы в начальной школе, необходимо определиться с терминологией и понятиями, которые часто подменяют или путают. Это определение внеклассной и внеурочной работы. Обратимся к научно-педагогической литературе прошлого и настоящего.

С начала мы изучим определения внеурочной работы из различных источников научной литературы, затем внеклассной.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей (Амонашвили, 2008, 112).

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования (Федеральный государственный образовательный..., 2018).

Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе (Душина, 2007, 52).

Внеурочную деятельность от урока отличает:

1. добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;
2. отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
3. отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
4. большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений (Подласый, 2007, 87).

Таким образом, мы видим, что внеучебная и внеурочная работа – это синонимичные понятия. Они заключаются в том, что школой организуется деятельность, которая основывается на изучении учебных предметов: конференции, круглые столы, олимпиады и т.д.

Далее рассмотрим понятия внеклассной работы.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся (Бахчиева, 2012, 43).

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план (Душина, 2007, 55).

Внеклассная работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний,

умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха (Болотина, 2014, 37).

Большинство авторов считают, что внеклассная работа – учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки. Разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут детская преступность, проституция, наркомания и алкоголизм.

В различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и прочее (Арсенина, 2006).

Внеклассная работа есть составная часть воспитательной системы школы и потому всегда согласована с жизнедеятельностью всей школы. В нее входит: индивидуальная и коллективная деятельность учащихся по их личным интересам, способностям, склонностям; познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства

жизнедеятельности учащихся и школы; общественно полезная деятельность учащихся на благо школы, семьи, отдельных учащихся, района, города и страны в целом; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности. Внеклассная работа строится на изучении особенностей каждого учащегося, сориентирована на него лично. Она добровольна и жестко не планируется.

Внеклассная работа – эффективное средство сплочения детей в коллектив, развития социальных качеств, таких как коммуникативность, умения руководить и подчиняться, умения и стремления жить в мире друг с другом и др. Она организуется посредством самоуправления учащихся (Выдыш, 2007, 15).

Внеклассная работа – это воспитательная работа, которая проводится также во внеурочное время, но не учителем-предметником, а классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. К внеклассной работе относится подготовка и проведение тематических вечеров, бесед, поездок, прогулок, обеспечение участия класса во всех школьных делах: подготовка выступлений детей, выпуск с ними стенгазет и так далее (Ратова, 2002).

Таким образом, мы видим схожесть понятий «внеурочная и внеклассная работа». И можем сказать, что внеклассная и внеурочная работа учителя - это огромный круг обязанностей, невероятное количество часов, затраченных на поиск нужных материалов и подготовку самых разнообразных дел и документов. При этом учитель выступает в разных ролях: сценариста, режиссёра, художника, фотографа, учёного-экспериментатора, методиста, экскурсовода, массовика-затейника (аниматора).

В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. Но для воспитания социализированной личности учителю необходимо

содействовать своим ученикам в организации следующих мероприятий: помощь ветеранам войны и труда, организация благотворительных концертов, ярмарок, организация поздравлений и праздничных спектаклей для детей детских садов и других классов, проведение субботников и посадки деревьев и т.д. (Корбакова, 2007).

Таким образом, проанализировав сущность вышеупомянутых понятий, мы выделили два определения, которые больше всего подходят нам в нашем дальнейшем исследовании.

Внеурочная работа – это дополнительная работа по предмету. Например, ведение математического кружка или литературного клуба, проведение предметных декад, подготовка учеников к олимпиадам и научно-практическим конференциям, экскурсии, оформление стендов для учебного кабинета, выпуск газеты, проведение конкурсов, вечеров, диспутов, конференций по предмету, ведение сайта, участие в телекоммуникационных олимпиадах и конкурсах по учебным предметам (Степанов, 2011, 95).

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством или совместно с педагогом (классным воспитателем, классным руководителем, куратором). Во внеклассную работу вовлекаются родители, учителя школы, интересные люди из других учреждений. Может организовываться следующая деятельность: субботники, помощь ветеранам, коллективно творческое дело, тематический концерт в школе и т.д. (Безрукова, 2000, 198).

Мы намеренно выбрали термин "внеклассная работа", поскольку мероприятия, связанные с формированием и развитием социальной активности личности в основном не связаны с учебной деятельностью по каким-либо предметам. Такие задачи могут быть поставлены на уроках или внеурочных мероприятиях по литературному чтению и технологии

(изготовление поделок для благотворительной ярмарки, например). Поэтому нам показалось целесообразнее рассматривать процесс формирования социальной активности младших школьников именно во внеклассной работе.

1.3 Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе

В современном обществе школа является основным фактором, где учащийся не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования своей личности, то есть школа является основным местом пребывания ученика на многие годы и основным фактором воспитания и формирования личности на основе системного подхода.

Основным видом формирования разносторонне развитой личности является внеклассная работа. Деятельность данной работы заключается в создании научно обоснованной системы социально необходимой, психологически действенной подготовки учащихся в их свободное время к разносторонней самостоятельной жизнедеятельности (Алтарева, 2009).

Эта система предполагает эффективное взаимодействие всех внешкольных, культурно-просветительных и спортивных учреждений с общеобразовательными школами, с семьями учащихся.

Внеклассная деятельность детей может развиваться по теоретически обоснованным и апробированным на практике принципам организации культурно-досуговой деятельности. К ним относятся:

1. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу внеклассной деятельности с целью удовлетворения творческого потенциала подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

2. Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях внеклассной деятельности: от любительского объединения до массового праздника. Основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

3. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обитания детей, подростков и юношества при обеспечении их досуга.

4. Принцип систематичности и целенаправленности – важно направлять детей, подростков и юношество на дела общественно значимые, поскольку богатство творческих сил индивида зависит от всестороннего и полного проявления этих сил в жизни общества. Это процесс ограниченного превращения человека в общественное существо, в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

5. Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта на проведение разумного досуга, его философии. Принцип преемственности означает также поддержание норм и традиций при перемещении детей из одной возрастной общности в другую, из одного социально-воспитательного учреждения в другое.

6. Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей, подростков и юношества в праздник (Данилов, 2001, 12).

Реализация принципов организации внеклассной работы на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки этой

деятельности, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности ребенка.

Система внеклассной работы должна быть направлена на развитие социальной активности младших школьников, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий, мероприятий и методик работы создает условия для формирования социальной активности личности. Качественно организованное, продуманное и разработанное мероприятие способствует у младших школьников развитию познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и умение находить самим необходимую информацию для организации мероприятий (Жарков, 2002).

Несомненно, прежде чем организовать с учащимися социальное мероприятие, учителю необходимо провести ряд бесед, которые будут способствовать формированию у младших школьников нравственных качеств, таких как человечность, милосердие, доброта, желание помогать людям, бескорыстность, а также креативность, самостоятельность и ответственность (Каменец, 1999).

Главная идея внеклассной работы: формирование социально активной личности, которая стремится к полезному времяпровождению и позитивному общению, как со взрослыми, так и со сверстниками, и которая впоследствии самостоятельно будет включаться в социально значимые мероприятия.

Главная цель – создание условий для формирования разносторонне развитой социально активной личности, проявляющей инициативу, самостоятельность, ответственность, искренность и открытость в реальных жизненных ситуациях на всех возрастных этапах.

Задачи формирования социальной активности в процессе внеклассной работы:

1. формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;
2. знакомство учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

3. формирование значимости каждого ученика в обществе;
4. создание условий для воспитания бескорыстия, милосердия, человечности, инициативности, ответственности и других общечеловеческих ценностей;
5. использование активных и творческих форм воспитательной работы;
6. воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели;
7. мотивирование на самостоятельную организацию мероприятий;
8. способствовать активному проявлению детского желания помочь людям (Болотина, 2014).

Напомним, что внеклассная деятельность – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Во внеклассную деятельность могут входить:

1. формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, митинги, классные часы, заседания, органы самоуправления, стенгазеты);
2. познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки);
3. развлекательные формы (утренники, капустники, посиделки, концерты) (Левенберг, 2001).

Исходя из выше сказанного, можно определить самые распространенные формы внеклассной работы в школе, которые могут формировать социальную активность младших школьников:

- разработка социальных проектов;
- концерты к праздничным и памятным датам (при условии их проведения, например, в доме ветеранов, в концертном зале школы и т.д.)
- конкурсы самодеятельного творчества и искусства, посвященные главным праздникам нашей страны;
- театральные школьные спектакли для детей детского сада и учащихся других классов;
- ежедневная уборка классов;

- субботники на пришкольной территории;
- уборка парков, памятников;
- уборка лесополосы;
- организация тимуровского (трудового) десанта (помощь пожилым людям, детям войны, инвалидам);
- посадка деревьев;
- волонтерская деятельность;
- организация коллективно творческого дела;
- организация общешкольных мероприятий, посвященных Дню матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества, 8 марта;
- экскурсии в местные музеи, в музеи других городов и стран и т.д.

Организация внеклассной деятельности, которая будет способствовать формированию социальной активности младших школьников в любой школе, всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей.

Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения (Салатхудинов, 1999).

Об этом говорил В.А. Сухомлинский: «...замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков». Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу.

Внеклассную воспитательную работу с младшими школьниками, которая способствует формированию социальной активности у детей, можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых, которая будет способствовать осуществлению общественно-полезного дела (Вульф, 1983).

В современных условиях в процессе формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. Применяются такие формы как оформление кабинетов в школе, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей памяти, создание трудового десанта или сезонная помощь ветеранам; благотворительная ярмарка-распродажа поделок или рисунков, выставки, например, «Мир наших увлечений» и др. Такие формы внеклассной работы, несомненно, требуют серьезной подготовки и организации со стороны классного руководителя (Давыдов, 2006).

Предварительно необходимо провести с детьми беседу о том, как важно помогать другим, о том, какую от этого мы сами получим пользу, как нам это пригодится в жизни, как будут чувствовать себя люди, для которых организовано мероприятие и как потом будем чувствовать себя мы, если не поможем и если окажем помощь. Данные вопросы заставляют младших школьников задуматься и выбрать: быть хорошим и приносить обществу пользу, делать мир лучше, заниматься интересными делами или отстраниться от всего этого и не приносить никакой пользы обществу. Мышление младших школьников построено так, что они выберут наиболее общественно-значимый вид деятельности (Глущенко, 2005, 47).

Так же, помимо труда важное место в формировании социальной активности младших школьников во внеклассной работе занимает роль игры, и поэтому рассматривается педагогами, как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Включаясь в активную деятельность, младшие школьники приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим проводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение познавательных

фильмов, соревнования, конкурсы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. Игра является одним из основных форм, которая вызывает интерес у младших школьников к чему-либо, и, следовательно, повышает их уровень формирования социальной активности.

На основе игры могут быть организованы следующие мероприятия, повышающие социальную активность младших школьников: новогодний спектакль для детей реабилитационного центра и сирот, праздничный концерт к Международному женскому дню с самодельными поздравительными открытками для всех мам, туристический поход «по святым местам» или «по следам войны», конкурс туристической и военной песни между классами школы. Таким образом, применение данных форм во внеклассной работе будет благоприятно влиять на формирование социальной активности младших школьников (Гимазетдинова, 2003).

Организуя различные мероприятия во внеклассной работе, которые будут формировать социальную активность младших школьников, необходимо помнить о трех составляющих, которые являются неотъемлемой частью организации любого творческого дела. Во-первых, информация – это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином деле. Во-вторых, переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. В-третьих, действия – это их совместная друг с другом и взрослыми деятельность, которая будет способствовать их обогащению и развитию. Учителю следует помнить об этом, организуя любое дело с детьми. Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества. Таким образом, они приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

В современной школе классные руководители, учителя организуют вместе с младшими школьниками следующие мероприятия, способствующие социальной активности: утренники, чаепития, вечера, ярмарки, «огоньки», дискотеки, обычно привязанные к календарной дате или связанные

с традицией школы; традиционное дежурство по классу и школе, периодическая уборка школы; экскурсии в музеи, на предприятия, по достопримечательностям родного города, экскурсионные поездки в другой город, страну, выход в театр; прогулки, походы в лес, к памятникам культуры и истории, многодневные походы и поездки (в основном летом); спортивные соревнования, дни здоровья; практикум по правилам поведения и безопасности на улице, во дворе, в подъезде; выпуск и конкурсы стенгазет, праздничных плакатов, открыток, помощь ветеранам, детям войны, инвалидам и многое другое (Болотская, 2007).

Особо отметим такую форму, как классный час, напрасно вытесненный из практики школы. Классный час имеет, по крайней мере два значения, первое из которых – просто время работы классного руководителя с классом, поставленное в расписание уроков. В это время классный руководитель может заниматься с классом тем, чем он вместе с учениками посчитает нужным: беседы по самой разной проблематике, развивающие игры, дискуссии, чтение книг и др. К сожалению, обычно учителя собирают учеников только для решения организационных вопросов и «отчитывания» за плохое поведение и успеваемость. Поэтому есть второе значение понятия «классный час» – собрание учеников класса для обсуждения классных дел. Здесь и нужно дать слово ученическому самоуправлению, которое будет решать организационные и другие актуальные вопросы жизни класса. Считается, что классный час в первом и втором значениях не обязательно проводить каждую неделю, а достаточно два раза в месяц (Константинова, 2000).

Таким образом, на современном этапе развития общества существуют разнообразные формы и методы формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе, которые основываются на труде и игре. Активно применяя данные формы и методы работы, мы получим гармонично развитую, социально активную личность, которая будет

наделена всеми общечеловеческими ценностями, и приносить пользу обществу, делать мир добрее и ярче.

Выводы по первой главе

В результате анализа научной психолого-педагогической литературы, изучения педагогического опыта, были сделаны следующие выводы.

Понятие "социальная активность" имеет много определений в различных областях науки – социологии, философии, психологии и педагогике. Мы взяли за основу следующее определение социальной активности, которое по-нашему мнению, в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы. «Социальная активность личности – это устойчивая стратегия социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же совершенствоваться на основе интересов и ценностей общества» (Зборовский, 2004, 592).

Несмотря на то, что в настоящее время внеклассную работу в школе вытеснила внеурочная деятельность, в своем исследовании мы пришли к пониманию того, что именно внеклассная работа может способствовать решению нашей проблемы формирования социальной активности младших школьников. Мероприятия, связанные с формированием и развитием социальной активности личности в основном не связаны с учебной деятельностью по каким-либо предметам. Такие задачи могут быть поставлены и решаться в основном только на уроках или внеурочных мероприятиях по литературному чтению и технологии (изготовление поделок для благотворительной ярмарки, например). Поэтому нам показалось целесообразнее рассматривать процесс формирования социальной активности младших школьников именно во внеклассной работе.

Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством или совместно с педагогом (классным воспитателем, классным руководителем, куратором). Во внеклассную работу вовлекаются родители, учителя школы, интересные люди из других учреждений. Может организовываться следующая деятельность: субботники, помощь ветеранам, коллективное творческое дело, тематический концерт в школе и т.д. (Безрукова, 2000, 198).

В результате анализа научно-педагогической литературы, анализа массового педагогического опыта, была предпринята попытка выявить педагогические условия, при которых формирование социальной активности младших школьников будет максимально эффективным. К ним мы отнесли следующие: младшие школьники, участвуя в социально-значимых мероприятиях, во-первых, должны получать новую, актуальную для них информацию, во-вторых, она должна быть ярко эмоционально окрашена и, в-третьих, если деятельность по получению новой информации будет совместная друг с другом и со взрослыми, что будет способствовать их и развитию и обогащению.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

2.1. Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников

Практическая работа по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего. Целью констатирующего этапа было подтверждение актуальности темы нашего исследования, то есть определение уровня сформированности социальной активности младших школьников. Для этого нами было проведено диагностическое исследование на базе 2 «А» класса МОУ «Краснояружской СОШ №1», п. Красная Яруга, Белгородской обл.

В Краснояружской школе обучается более 500 человек. В среднем комплектность классов составляет 20 человек. Во 2 «А» классе 19 человек, 13 мальчиков и 7 девочек, классный руководитель Хуртасенко И.Н.

В качестве первого этапа диагностики мы взяли методику М.И. Рожкова (Приложение 1), предназначенную для выявления сформированности социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Но методика предназначена для подростков и юношей, поэтому мы адаптировали её для начальной школы путем упрощения некоторых вопросов без изменения их сути и оставляя вопросы, выявляющие уровень сформированности социальной активности.

Рассматриваемая методика М.И. Рожкова выявляет сформированность социальной активности младших школьников по трем уровням: высокий, средний, низкий, которые соответствуют определенным показателям, характеризующие имеющиеся качества у младших школьников. Показатели выявления социальной активности младших школьников составлены на основе анализа психолого-педагогической литературы и вопросов имеющих в отобранных нами диагностиках. Уровни сформированности

социальной активности младших школьников и соответствующие им показатели находятся в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Уровни сформированности социальной активности младших школьников

Уровни	Показатели сформированности
Высокий	Способен и склонен к активным самостоятельным действиям, дисциплинированность, ответственен, проявляет инициативу, общителен, принимает участие в общественной деятельности, взаимодействует со сверстниками и педагогами, проявляет лидерские способности и нравственные качества.
Средний	Способен и склонен к активным самостоятельным действиям, проявляет инициативу, но мало общителен, не всегда принимает участие в общественной деятельности, стеснительный со сверстниками и педагогами, проявляет нравственные качества, но не стремится к лидерству.
Низкий	Не способен и не склонен к активности, пассивен, не инициативен, невнимателен, недостаточно сформированы коммуникативные навыки, в общественной деятельности принимает участие, но только под воздействием руководителей или педагогов.

Далее для каждого ребенка был составлен отдельный бланк с ответами. Тестирование проводилось индивидуально без каких-либо пояснений сути вопросов. В бланк ответов обучающиеся должны были поставить соответствующую их мнению цифру (4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.)

Полученные ответы суммировались, и если получаемый коэффициент был больше трех, то можно констатировать высокий уровень сформированности социальной активности младшего школьника, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о среднем уровне развития социальной активности. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то младший школьник имеет низкий уровень социальной активности. Наглядно шкала оценки уровня сформированности социальной активности представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Шкала оценки уровня сформированности социальной активности

Баллы	Уровень проявления социальной активности
<2	низкий
2 – 3	средний
3<	высокий

Анализ результатов диагностики М.И. Рожкова, показал, что уровень социальной активности младших школьников во 2 «А» классе преимущественно низкий, так как из 19 детей 11 имеют низкие показатели, что составляет 58% всего класса, 5 имеют средний уровень, по расчетам это 26% всего класса и 3 человека имеют высокий уровень социальной активности, что составило 16% всего 2 «А» класса. Данные результата диагностики отражены в таблице 2.3. Более наглядно результаты диагностики отражены на рисунке 2.1.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики по определению уровня сформированности социальной активности учащихся 2 «А» класса

№ п/п	Фамилия/имя	Баллы	Уровень социальной активности
1.	Александр Ч.	2,8	Средний
2.	Анна К.	1,3	Низкий
3.	Анна Р.	0,8	Низкий
4.	Антон Д.	3,2	Высокий
5.	Валентин Р.	0,6	Низкий
6.	Владислав И.	1,5	Низкий
7.	Данил П.	3,6	Высокий
8.	Денис Ч.	1,8	Низкий
9.	Диана К.	2,4	Средний
10.	Диана Т.	1,6	Низкий
11.	Кирилл К.	3,2	Высокий
12.	Максим К.	0,9	Низкий
13.	Марина М.	1,6	Низкий
14.	Мария М.	2,6	Средний
15.	Михаил К.	1,8	Низкий
16.	Никита К.	2,4	Средний
17.	Олеся Г.	1,2	Низкий
18.	Сергей А.	2,8	Средний
19.	Ярослав З.	0,7	Низкий

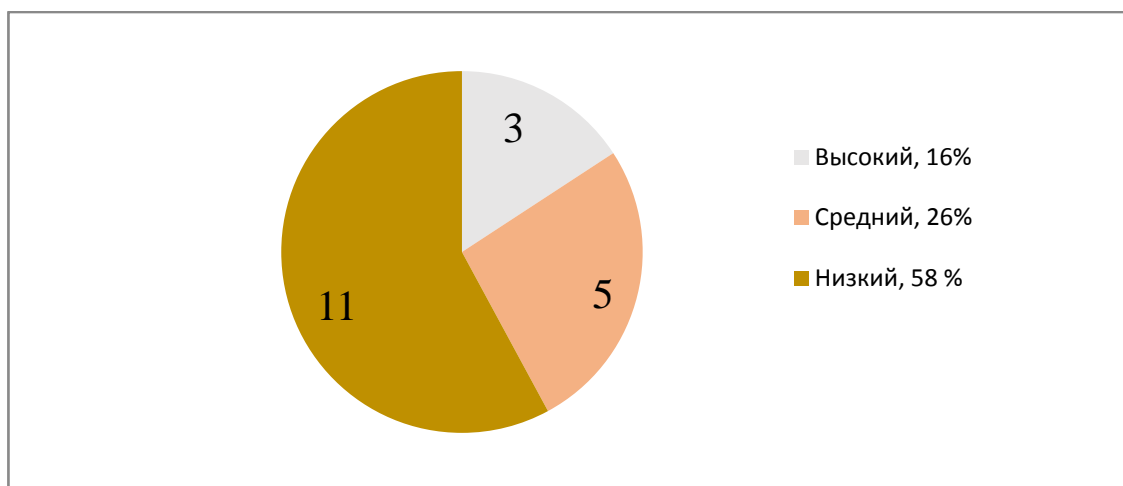


Рис. 2.1. Результаты диагностики по определению уровня сформированности социальной активности младших школьников

Исходя из результатов данной диагностики, мы делаем вывод о том, что во 2 «А» классе необходимо содействовать повышению уровня социальной активности младших школьников путем проведения разнообразных социальных внеклассных мероприятий.

Следующим этапом диагностики была «Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КО и ОС» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина» (Приложение 2). Она предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности: умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширить контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу, нравственные ценности и так далее, что по-нашему мнению является важными качествами для социально активной личности.

Мы выбрали данную методику исходя из понятия социальной активности личности, что деятельность индивида должна производить общественно значимые преобразования общественной среды и формированием социальных качеств личности. Именно такие социальные качества младших школьников выявляет методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина.

Для каждого ребенка был составлен отдельный бланк с ответами. Тестирование проводилось индивидуально без каких-либо пояснений сути вопросов. Далее младшим школьникам говорили, что нужно ответить на все вопросы быстро, представляя себе типичные ситуации и не задумываясь над деталями. При согласии с ответом нужно поставить знак «+», а при несогласии – знак «-».

Далее, по полученным ответам младших школьников, определяли количество совпадающих с ключом показателей по каждому из разделов методики (КС и ОС).

Коммуникативные склонности: 1+, 3-, 5 +, 7-, 9+, 11-, 13 +, 15-, 17+, 19-, 21 +, 23-, 25+, 27-, 29 +, 31-, 33+, 35-, 37 +, 39-.

Организаторские склонности: 2+, 3-, 6 +, 8-, 10+, 12-, 14 +, 16-, 18+, 20-, 22 +, 24-, 26+, 28-, 30+, 32-, 34+, 36-, 38 +, 40-.

Оценочный коэффициент определяется отношением числа совпадающих ответов по каждому разделу младших школьников к максимально возможному числу совпадений (20).

Для точного определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей предусмотрена специально разработанная автором шкала оценок, которая представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских способностей

КС	ОС	Баллы	Уровень проявления способностей
0,10 - 0,45	0,20 - 0,55	1	низкий
0,46 - 0,55	0,56 - 0,65	2	средний
0,56 - 0,65	0,66 - 0,70	3	высокий

Таким образом, если полученный коэффициент КС находился в диапазоне от 0,56 до 0,65, то можно констатировать низкий уровень сформированности КС младшего школьника, если же он находится в промежутке от 0,46 до 0,55, то это свидетельствует о среднем уровне

развития КС. Если коэффициент окажется в промежутке от 0,10 до 0,45, то, следовательно, младший школьник имеет низкий уровень КС.

Определение уровня сформированности ОС так же определяется диапазоном чисел. Если при подсчете совпадающих ответов коэффициент находится в промежутке от 0,66 до 0,70, то мы отмечаем высокий уровень сформированности ОС, если от 0,56 до 0,65, средний уровень, если от 0,20 до 0,55, низкий уровень.

По результатам обработки данных анкеты мы определили уровни сформированности коммуникативных и организаторских способностей у учащихся: высокий, средний, низкий, которые соответствуют определенным показателям (см. табл. 2.1.). Высокий уровень сформированности КС и ОС младших школьников в соответствии свидетельствует высокому уровню сформированности их социальной активности. По такому же принципу сопоставляется средний и низкий уровни сформированности КОС и социальной активности младших школьников.

Далее с помощью шкалы оценок коммуникативных и организаторских способностей (см. табл. 2.4.) мы распределили участников диагностики по соответствующим уровням, которые поместили в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Результаты сформированности коммуникативных и организаторских способностей

№ п/п	Ф.И.учащихся	Баллы	Уровни
1.	Александр Ч.	2	Средний
2.	Анна К.	2	Средний
3.	Анна Р.	1	Низкий
4.	Антон Д.	3	Высокий
5.	Валентин Р.	2	Средний
6.	Владислав И.	2	Средний
7.	Данил П.	3	Высокий
8.	Денис Ч.	1	Низкий
9.	Диана К.	1	Низкий
10.	Диана Т.	1	Низкий
11.	Кирилл К.	3	Высокий
12.	Максим К.	1	Низкий
13.	Марина М.	1	Низкий

14.	Мария М.	2	Средний
15.	Михаил К.	1	Низкий
16.	Никита К.	1	Низкий
17.	Олеся Г.	1	Низкий
18.	Сергей А.	2	Средний
19.	Ярослав З.	2	Средний

Результаты диагностики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина показали, что три ученика относятся к высокому уровню сформированности коммуникативных и организаторских способностей, что составляет всего 16% всего класса, семь относятся к среднему уровню – это 37 % всего класса и девять учеников относятся к низкому уровню сформированности коммуникативных и организаторских способностей, что составляет почти половину всего класса, а именно 47 %. Более наглядно данные результаты представлены в рисунке 2.2.

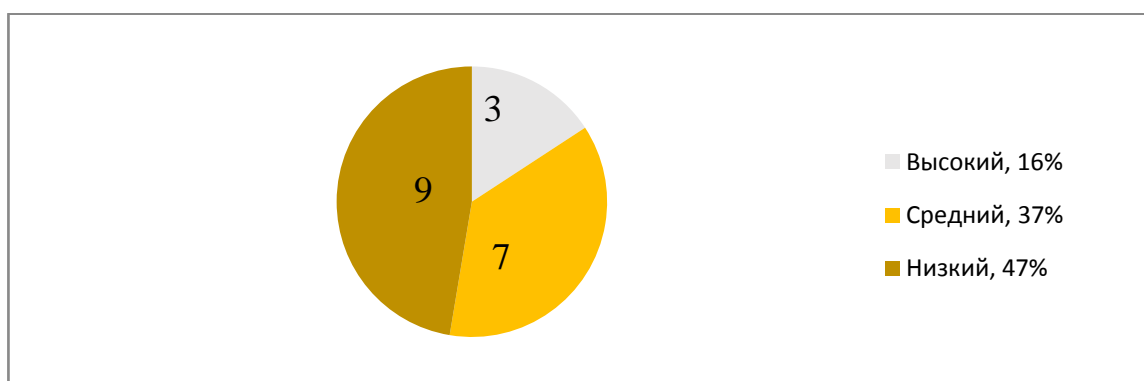


Рис. 2.2. Результаты уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей младших школьников

Как показали результаты диагностики, а также результаты повседневного наблюдения, для учащихся Антона Д., Кирилла К., Данила П. с высоким уровнем сформированности коммуникативных и организаторских способностей характерны такие качества как активность, дисциплинированность, ответственность, инициативность, общительность, проявление нравственных качеств.

Учащиеся Александр Ч., Анна К., Валентин Р., Владислав И., Мария М, Сергей А., Ярослав З. со средним уровнем сформированности

коммуникативных и организаторских способностей в меру ответственны, не всегда проявляют активность, стеснительны и мало общительны.

Учащиеся Анна Р., Денис Ч., Диана К., Диана Т., Максим К., Марина М., Михаил К., Никита К., Олеся Г. невнимательны, неорганизованны, никогда не проявляют инициативу, практически неактивны, что может свидетельствовать о низком уровне сформированности коммуникативных и организаторских способностей, а соответственно о низком уровне сформированности и социальной активности.

Диагностика В.В. Сияевского, Б.А. Федоришина подтвердила, что уровень сформированности социальной активности младших школьников во 2 «А» классе низкий и необходимо предпринимать серьезные меры по её формированию.

Для более наглядного представления результатов диагностики мы составили сводную таблицу 2.6. и рисунок 2.3., в которых отражены результаты проведения двух методик.

Таблица 2.6.

Сводная таблица результатов проведения двух методик по определению уровня сформированности социальной активности младших школьников, участвующих в диагностическом исследовании

№ п\п	Имя и фамилия школьника	Результаты методики «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожкова»	Результаты методики «Выявления КОС» В.В. Сияевского, Б.А. Федоришина»
1.	Александр Ч.	Средний	Средний
2.	Анна К.	Низкий	Средний
3.	Анна Р.	Низкий	Низкий
4.	Антон Д.	Высокий	Высокий
5.	Валентин Р.	Низкий	Средний
6.	Владислав И.	Низкий	Средний
7.	Данил П.	Высокий	Высокий
8.	Денис Ч.	Низкий	Низкий
9.	Диана К.	Средний	Низкий
10.	Диана Т.	Низкий	Низкий

11.	Кирилл К.	Высокий	Высокий
12.	Максим К.	Низкий	Низкий
13.	Марина М.	Низкий	Низкий
14.	Мария М.	Средний	Средний
15.	Михаил К.	Низкий	Низкий
16.	Никита К.	Средний	Низкий
17.	Олеся Г.	Низкий	Низкий
18.	Сергей А.	Средний	Средний
19.	Ярослав З.	Низкий	Средний

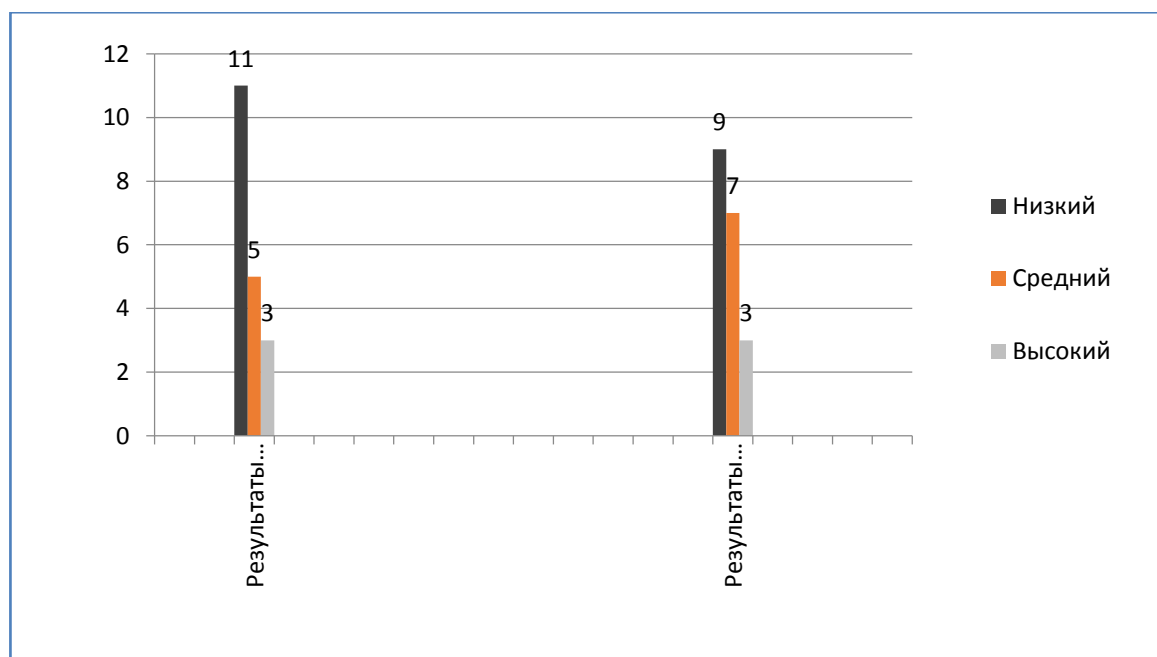


Рис. 2.3. Результаты проведения двух методик по определению уровня сформированности социальной активности младших школьников, участвующих в диагностическом исследовании

Таким образом, диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников 2 «А» класса МОУ «Краснояружской СОШ №1» показала, что только три человека (Антон Д., Данил П., Кирилл К.) из всего класса имеют высокий уровень сформированности социальной активности. Наглядно видно, что в классе преобладает низкий и средний уровень сформированности социальной активности младших школьников.

Проведенное нами диагностическое исследование показало наличие у младших школьников проблем, связанных с уровнем развития социальной активности.

В рамках формирующего этапа нашей практической работы было решено разработать и провести внеклассные мероприятия, которые, по нашему мнению будут способствовать повышению уровня социальной активности младших школьников данного класса.

2.2. Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе

На формирующем этапе экспериментальной работы был составлен и осуществлен комплекс мероприятий, способствующих формированию социальной активности младших школьников в процессе внеклассной работы. Участвовали учащиеся 2 «А» класса МОУ «Краснояружской СОШ №1» Белгородской области п. Красная Яруга.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания (Приложение 3) были разработаны следующие внеклассные мероприятия, которые по-нашему мнению, будут способствовать формированию социальной активности младших школьников:

1. Социальный проект «Клуб добрых дел».
2. Организации праздничного концерта, посвященного Дню пожилого человека.
3. Традиционная благотворительная масленичная ярмарка.
4. Операция «Дети войны: память сердца».
5. Первомайская социальная акция «Чистая улица».

Социальный проект «Клуб добрых дел»

Смысл социального проекта «Клуб добрых дел» заключается в том, что младшие школьники организуются для выполнения посильной работы

в помощь ветеранам, пожилым и престарелым людям, у которых нет родственников, возраст не позволяет выполнять необходимую домашнюю работу, например, уборку квартиры, дома, посадка грядок на огороде, доставка медикаментов, покупка продуктов на несколько дней и т.д. Так же «Клуб добрых дел» предусматривает поздравление пожилых и престарелых людей заранее подготовленными самодельными открытками и поделками ко Дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля и т.д. В целом, происходит осуществление посильной регулярной помощи нуждающимся в ней пожилым и престарелым людям, а так же ветеранам.

Целью проекта «Клуб добрых дел» является формирование социальной активности младших школьников, оказание социальной помощи ветеранам, пожилым и престарелым людям.

Задачи социального проекта «Клуб добрых дел»:

1. Привлечение внимания младших школьников к проблемам ветеранов, пожилых и престарелых людей и их решению.
2. Стимулирование инициативы младших школьников в сфере поддержки ветеранов, пожилых и престарелых людей.
3. Формирование социальной активности, ответственности и компетентности младших школьников.

Ход мероприятия

Для реализации данных задач мы выявили посильные для младших школьников действия:

1. Уборка в квартире, в доме или комнате.
3. Помощь в посадке грядок на огороде.
2. Доставка медикаментов.
3. Закупка продовольственных товаров.
4. Организация поздравительных вечеров для ветеранов, пожилых и престарелых людей с вручением для них заранее подготовленных самодельных открыток и поделок ко дню пожилого человека, 8 марта, 23 февраля и т.д.

Для начала ребятам было дано задание найти два адреса, где живут одинокие ветераны или престарелые и пожилые люди, которые нуждаются в посторонней помощи. Дети быстро справились с заданием, поскольку достаточно хорошо знают местных жителей. Нашли два адреса домов располагавшихся на одной улице, где живут престарелые, нуждающиеся в помощи люди: Екатерина Андреевна дом №15 ул. Крыловка, Зоя Михайловна дом №22 ул. Крыловка. Вместе с учителем младшие школьники пришли навестить их и договориться об участии в акции. Пожилые люди с удовольствием согласились принять помощь от школьников. Дополнительно, классный руководитель пояснила, что пожилые люди тоже должны принять участие в воспитательном моменте: рассказать что-то интересное, поучительное из своей жизни или из прочитанного, увиденного по телевизору и т.п. Если есть возможность, то научить детей чему-то новому. Женщины обещали оказать посильную обратную помощь.

Далее, чтобы определиться с алгоритмом организации помощи, в классе был проведен классный час с обсуждением дальнейшей деятельности у пожилых и престарелых людей и разделением детей на две группы. В каждой группе, по-нашему мнению, обязательно должен быть минимум один ученик из класса с высоким уровнем социальной активности, чтобы он был в ней лидером и организовывал деятельность своих одноклассников.

Поскольку во 2 «А» классе было выявлено три ученика с высоким уровнем сформированности социальной активности и нами определено два пожилых человека, мы с классным руководителем Ириной Николаевной распределили младших школьников на три группы следующим образом:

- 1) Антона Д., Александра Ч., Анны Р., Владислава И., Дианы Т., Ярослава З., Кирилла К., Валентина Р., Дианы К.,
- 2) Данила П., Анны К., Дениса Ч., Марии М., Максима К., Михаила К., Сергея А., Марины М., Никиты К., Олеси Г.;

Затем мы распределили каждую группу младших школьников к конкретному пожилому человеку. Первая группа идет помогать Екатерине Андреевне, вторая Зое Михайловне.

Далее для каждой из групп мы с Ириной Николаевной составили список дел, который заранее обговорили с пожилыми людьми. Младшие школьники должны были выполнить данные задания по приходу к пожилым людям:

- 1) протереть пыль;
- 2) помыть пол, подмести;
- 3) помыть окна;
- 4) навести порядок во дворе;
- 5) купить продуктов на несколько дней (список продуктов и деньги дадут пожилые люди);
- 6) купить необходимые медикаменты (список лекарств и деньги дадут пожилые люди).

Данный список дел мы составили исходя из возрастных и физических особенностей младших школьников, чтобы деятельность была им посильна, а так же из потребностей пожилых людей, которым будет оказана помощь.

Так же на классном часе мы определились, какой необходимый инвентарь нам нужно с собой взять. Решили, что каждый должен взять с собой перчатки, тряпки и веники. По два человека из группы возьмут ведро.

Первый выход 2 «А» класса на помощь пожилым и престарелым людям был приурочен дню пожилого человека. Школьники собрались субботним утром тридцатого сентября возле школы, взяв с собой весь необходимый инвентарь, и мы организованно вместе с классным руководителем отправились по указанным адресам.

По дороге к пожилым людям Ирина Николаевна отправилась с первой группой к Екатерине Андреевне проживающей по адресу ул. Крыловка дом №15. Мы со второй группой пошли к Зое Михайловне, проживающей на ул. Крыловка дом №22.

По приходу в назначенный пункт младшие школьники поздоровались, представились, кто они такие и зачем пришли. Пожилые люди приняли их тепло и радушно.

Далее младшие школьники начали распределять между собой обязанности. Возникали трудности, в том плане, что некоторые младшие школьники не соглашались на выпавший им тип работы, не хотели её выполнять, например, ребенок хотел вытирать пыль, а его попросили помыть пол. В данный момент в диалог вступали лидеры групп, мы с классным руководителем и пытались найти компромиссы, объясняя, что вся работа очень важна, так как мы делаем доброе дело, для пожилых людей, которые не могут выполнить большую часть повседневной работы, поэтому нам необходимо работать сообща и выполнять ту работу, которую нам доверили.

Распределив всю запланированную работу, получилось так, что девочки мыли полы, окна, вытирали пыль, мальчики выносили мусор, и еще два человека ходили за продуктами в магазин и за необходимыми медикаментами в аптеку. По завершению работы пожилые люди поблагодарили добровольцев и сказали, что будут ждать их в следующий раз.

Следующий рейд к пожилым людям младшие школьники 2 «А» класса совершили в преддверии дня матери (через месяц после первого визита). Как и в прошлый раз был проведен классный час, на котором были объявлены количество групп, их состав, список дел, которые нужно выполнить в доме у пожилых людей, необходимый инвентарь, который может понадобится в течение работы, а так же время и место встречи перед походом к пожилым людям. Так же была осуществлена беседа о том, почему важна оказываемая младшими школьниками помощь пожилым людям, почему важно заниматься безвозмездной помощью для людей, которые в ней нуждаются, и какой бы следующей социальной деятельностью хотели бы заняться ученики, сами организуя рабочий процесс.

Утром в назначенное время мы вместе с учителем и учениками, как в прошлый раз собрались возле школы и отправились к пожилым людям по

уже известным адресам. В этот раз мы с учителем решили поменять группы учеников с их привычными пожилыми людьми. Первую группу мы направили к Зое Михайловне, проживающей по адресу ул. Крыловка дом №22, вторую по адресу ул. Крыловка дом №15 к Екатерине Андреевне. Мы решили поступить таким образом для того, чтобы младшие школьники сравнили уровень жизни и здоровья разных пожилых людей, а так же могли с легкостью приспосабливаться к новым условиям и легко включаться в деятельность.

На этот раз младшим школьникам было легче распределить между собой обязанности и договориться о предстоящей деятельности. Все включались в деятельность с удовольствием и сделали все намеченные дела намного быстрее, чем в прошлый раз. В процессе деятельности пожилые люди вели с детьми разнообразные беседы, рассказывали о своём детстве, о том, как жили раньше, о своих мужьях и детях и т.д. Дети внимательно слушали, задавали вопросы, иногда настолько эмоционально проникались рассказами, что и плакали, и смеялись, иногда одновременно. Возвращаясь домой, все бурно обсуждали, кто больше сделал, делились впечатлениями от рассказов и планировали следующий поход.

После очередного рейда с младшими школьниками к пожилым людям мы провели рефлексию. Учащиеся поделились своими впечатлениями о походе к пожилым людям и безвозмездной помощи для них, высказали своё мнение о том, что им больше всего понравилось, не понравилось, и что они хотели бы изменить. Мнения младших школьников были самыми разными: Анна Р. сказала, что почувствовала, как пожилому человеку трудно жить одному в доме, без должной помощи. Никита К. сказал, что это обычная повседневная жизнь каждого человека и нужно помогать тем, кто сам не вполне справляется с бытовыми делами. Диана К. сказала, что нужно чаще проводить данные мероприятия, чтобы облегчить жизнь пожилым людям. Данил П. предложил расширить и внести новые дела в план заданий, который нужно выполнить в доме пожилого человека, чтобы как можно

больше сделать добра и пользы, для старшего поколения. Сергей А. сказал, что необходимо найти еще адреса пожилых людей, которые нуждаются в помощи, чтобы отправиться к ним и помочь.

Таким образом, у младших школьников наблюдался явный прогресс в формировании социальной активности, которая в данном случае, заключалась в положительном отношении к ветеранам, к пожилым людям и добровольной помощи к данной категории людей, которая действительно нуждается в такой поддержке.

Организация праздничного концерта, посвященного Дню пожилого человека

Целью организации праздничного концерта, посвященного Дню пожилого человека является формирование социальной активности младших школьников, развитие творческих умений, организаторских склонностей, воспитание нравственности, уважительного отношения к семье и людям старшего поколения.

Задачи организации праздничных концертов:

1. Формирование социальной активности младших школьников, самостоятельное включение в организацию деятельности.
2. Формирование бережного, уважительного отношения к семье и старшему поколению.
3. Развитие индивидуальных и творческих способностей личности младшего школьника.

Ход мероприятия

Организация праздничного концерта, посвященного Дню пожилого человека, состоялась в Краснояружской СОШ №1 второго октября. Данное мероприятие готовили учащиеся 2 «А» класса. Готовиться к мероприятию младшие школьники стали со второй недели обучения после летних каникул. Хочется отметить, что возникали трудности в организации дисциплины в классе и привлечению учащихся к коллективно-творческому делу после долгого летнего отдыха. Но, не смотря на все трудности, мы с классным

руководителем Ириной Николаевной справились с поставленными целью и задачами.

Прежде чем заниматься подготовкой творческих номеров к праздничному концерту, с младшими школьниками был организован классный час, на котором с младшими школьниками проводилась беседа о том, кто такие пожилые люди, с какого возраста начинается пожилой возраст, есть ли среди ваших родственников такие люди, как к ним нужно относиться и почему, что хорошего мы можем сделать для этих людей.

Отвечая на поставленные вопросы, младшие школьники говорят, что пожилые люди это те, которые вышли на пенсию и перестали заниматься активной трудовой деятельностью. Младшие школьники ответили, что среди их родственников есть пожилые люди, ими являются бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки, которым уже около 60 лет. Так же учащиеся ответили, что к таким людям нужно хорошо относиться и помогать, так как старенькие люди начинают много болеть, слабеть и некоторые уже не могут полноценно справляться с повседневными делами. Насчет помощи пожилым людям младшие школьники отвечали, что должны помогать в уборке своим бабушкам, дедушкам, так же можно помочь донести тяжелую сумку незнакомому пожилому человеку, перевести через дорогу.

Далее учитель говорит учащимся, что существует специальный международный праздник, который посвящен уважению и помощи пожилым людям. Далее учитель спрашивает, как с помощью этого праздника мы можем порадовать и помочь пожилым людям. Младшие школьники отвечают, что мы можем подготовить самодельные открытки и праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека. Учитель предлагает каждому учащемуся класса на выбор подготовить творческий номер в виде песни, танца, стихотворения, частушек или сценки, а так же каждый должен сделать по две открытки, которые впоследствии учащиеся будут дарить своим бабушкам, дедушкам, прабабушкам и прадедушкам.

На следующий день младшие школьники сказали учителю о том, какие творческие номера они будут исполнять. На основе этого учительница составила сценарий концерта (Приложение 4), посвященного Дню пожилого человека. В подготовке к концерту принимали участие все учащиеся класса.

Первым делом объединились Александр Ч., Диана Т., Максим К., Марина М., Мария М., Антон Д., Валентин Р., Олеся Г. для разучивания сценок.

Следующие учащиеся решили проверить себя в поэтической деятельности и в выразительном чтении стихов на праздничном концерте: Анна К., Анна Р., Александр Ч., Диана Т., Максим К., Марина М., Мария М., Антон Д., Валентин Р., Олеся Г., Владислав И., Данил П., Денис Ч..

Так же во 2 «А» классе есть талантливые учащиеся, которые будут исполнять песни и частушки, которые объединены темой «Для нас загадка ваши годы»: Диана К., Кирилл К., Михаил К., Никита К., Сергей А. и Ярослав З.

Далее на протяжении оставшихся трех недель шла активная подготовка к праздничному концерту. Дети с большим интересом и увлечением старались, чтобы их выступление выглядело красиво и достойно. Это говорит о том, что у детей есть мотивация и интерес сделать приятно своим близким и другим зрителям праздничного концерта. Так же учащиеся не забыли и про открытки и больше половины детей вместо двух открыток принесли по три, это так же свидетельствует о самостоятельном включении в деятельность и повышении социальной активности младших школьников.

Второго октября состоялся праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека, на который младшие школьники приглашали своих бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек и конечно же родителей. Концерт прошел на одном дыхании, младшие школьники очень старались в исполнении своих номеров. По завершению концерта учащиеся вручили самодельные открытки своим бабушкам, дедушкам, прабабушкам и

прадедушкам. Взрослые были тронуты, всем невероятно сильно понравился концерт.

На следующий день учительница провела с младшими школьниками рефлексию, в ходе которой учащиеся высказывали свое мнение, эмоции и впечатления о проделанной работе. Денис Ч. сказал, что ему было очень интересно организовывать концерт для своих родных, и он хочет, чтобы таких мероприятий было как можно больше. Александр Ч. сказал, открыл в себе новые таланты, которых ранее за собой не наблюдал, поэтому он так же хочет, чтобы класс продолжал организовывать подобные мероприятия. Марина М. сказала, ей очень понравилось организовывать концерт, и она хочет записаться в театральный кружок в центр дополнительного образования детей.

Таким образом, мы видим, что после проведения праздничного концерта младшие школьники заинтересовались социальной деятельностью и хотят в этом плане расти и развиваться. Можно предположить, что они повысили свой уровень социальной активности, так как хотят самостоятельно включаться в деятельность, предлагают новые идеи и стремятся к их осуществлению.

Традиционная благотворительная масленичная ярмарка

Благотворительность – добровольная деятельность граждан по безвозмездному выполнению работ, предоставления услуг, оказание поддержки нуждающимся в ней людям. Ярмарка – в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров. Масленица – это традиционный праздник россиян, празднуемый в течение всей недели перед Великим постом. Главной традицией данного праздника является выпечка блинов и сжигание чучела Масленицы (Копорумена, 2003).

Таким образом, интересная организация и участие в благотворительной масленичной ярмарке будет способствовать повышению уровня сформированности социальной активности у младших школьников.

Целью масленичной ярмарки является формирование у младших школьников социальной активности, положительного отношения к традициям, безвозмездная помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи масленичной ярмарки:

1. Стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив младших школьников, развитие интереса к общественной коллективной работе.
2. Выявление и раскрытие нравственных, творческих и организаторских способностей личности ребенка.
3. Формирование у младших школьников безвозмездной помощи нуждающимся людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ход мероприятия

Благотворительная масленичная ярмарка проводилась на базе МОУ «Краснояружской СОШ № 1». В данной ярмарке принимала участие вся школа. Каждый класс обособленно от всех остальных классов занимался приготовлениями к благотворительной ярмарке.

Во 2 «А» классе был проведен классный час (Приложение 5), посвященный организации благотворительной ярмарки. На классном часе учитель Ирина Николаевна рассказала учащимся о целях данного мероприятия, о том, что такое благотворительность и, что заключается она в сборе средств, для детей с ограниченными возможностями здоровья, так же о том, что необходимо испечь, приготовить и принести в школу к благотворительной ярмарке. Учащиеся проявили инициативу и сказали, что принесут атрибуты, соответствующие празднику «Масленица»: расписные платки, самовар, народные костюмы. Олеся сказала, что принесет скатерть для стола. Денис, Владислав и Мария проявили желание приготовить из цветной бумаги ценники для кондитерских изделий. Анна К., Ярослав З. и Диана Т. захотели смастерить красивую коробку для сбора денег. Так же каждому младшему школьнику было дано задание, принести выпечку.

В день благотворительной ярмарки все ученики 2 «А» класса выполнили свои задания: принесли скатерть, приготовили ценники, смастерили коробку, принесли платки, костюмы и, конечно же, блины и другие кондитерские изделия. За пять минут до большой перемены учитель с младшими школьниками начали готовиться к ярмарке: выставили столы возле кабинета, постелили скатерть, разложили на столах приготовленные дома блины и другие кондитерские изделия, выставили цену, за которую хотели бы продать свой товар, а так же двое учащихся в народных костюмах начали «зывать народ».

Цены младшие школьники выставили от 5 до 30 рублей. Далее началась продажа блинов, пирожков, пирожных и других кондитерских изделий. Младшие школьники, одетые в народные костюмы, зывали народ, пели частушки, чтобы привлечь больше покупателей к своему столику. По окончании ярмарки младшие школьники подсчитали заработанные средства и приняли добровольное обоюдное решение передать все вырученные средства на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья в Российский благотворительный фонд «Красный Крест».

Таким образом, мы формируем у младших школьников чувство ответственности, сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья и, следовательно, социально-активную позицию по отношению к таким людям и способность к самостоятельной организации подобных мероприятий. На стадии организации данного мероприятия, младшие школьники активно включались в творческий, рабочий процесс, и каждый захотел чем-то помочь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Операция «Дети войны: память сердца»

Целью данной операции является формирование у младших школьников социальной активности, нравственно-патриотических чувств, взаимопонимания со взрослыми, сохранение и развитие гражданской ответственности, стремление знать и помнить тех, кто защищал нашу Родину.

Задачи операции «Дети войны: память сердца»:

1. Познакомить младших школьников с категорией людей, которая принимала непосредственное участие или жила в тяжелые военные годы.
2. Развивать у детей интерес к историческим событиям нашей Родины.
3. Формировать потребность принимать личное участие в сохранности воспоминаний о войне, как исторической ценности.
4. Способствовать формированию самостоятельной инициативы младших школьников по включению в работу с детьми ВОВ.

Ход мероприятия

Перед осуществлением операции «Дети войны: память сердца», с младшими школьниками был проведен классный час (Приложение 6), на котором с учащимися проводилась беседа о Великой Отечественной войне. Учитель спрашивала, что дети знают об этих страшных, но героических событиях, какая дата начала и окончания ВОВ, когда празднуется день победы, каких великих полководцев знают младшие школьники, кто воевал из родственников учащихся, почему так важно помнить об этом великом событии, как можно сохранить память о ВОВ, кто такие ветераны и Дети ВОВ.

Младшие школьники дают ответы на все поставленные вопросы учителя, в некоторых моментах затрудняются ответить, но с помощью учителя справляются с заданием. Из ответов учащихся стало понятно, что война не прошла мимо ни одной семьи и затронула абсолютно каждого. Прадедушки и прабабушки младших школьников участвовали в ВОВ, а некоторые родились во время войны. Как оказалось, многие из них погибли на поле боя, некоторые от голода, и лишь небольшая часть вернулась после войны домой. То, что младшие школьники знают эту информацию о своих предках говорит о том, что родители, бабушки и дедушки очень ценят семейную историю, гордятся своими предками и делятся этим со своими детьми.

Так же с помощью учителя младшие школьники дают объяснение значению слова «ветераны», они говорят, что это те люди, которые принимали участие в военных действиях и остались живы. Дети ВОВ это те люди, которые родились во время войны и живы до сих пор. Младшие школьники с помощью учителя приходят к выводу, что ветераны и дети ВОВ это пожилые люди, которым больше 73 лет, но при условии, что они либо участвовали в военных действиях, либо родились во время войны.

Далее учитель поясняет, что с каждым годом ветеранов и детей ВОВ остается всё меньше и меньше, так как люди стареют и умирают. В нашем поселке еще остались ветераны и дети ВОВ, но как нам нужно поступить, чтобы сохранить исторические события жизни людей во время войны? Младшие школьники предложили идею найти адреса оставшихся в поселке ветеранов и детей ВОВ, чтобы отправиться к ним и записать все воспоминания о прошедших годах Великой Отечественной войны. Нам с классным руководителем понравилась данная идея, но мы так же дали дополнительное задание учащимся составить список вопросов о жизни ветеранов и детей ВОВ в военные и послевоенные годы: с какими трудностями столкнулись дети ВОВ, как они справлялись с этими трудностями и как им удалось остаться в живых в такое не простое время. Для удобства записи ответов ветеранов и детей ВОВ, младшими школьниками было предложено воспользоваться диктофоном, а затем записанные исторические факты передать в архив для хранения в Красноярский музей.

По окончании классного часа дети начали заниматься подготовкой вопросов для детей ВОВ. Мы с классным руководителем нашли два адреса и номера телефонов, один из которых принадлежит Жиленко Валентине Григорьевне, второй Монаховой Вере Алексеевне. Оба этих человека являются детьми ВОВ. Мы позвонили по указанным номерам, представились, рассказали цель нашей операции и договорились о встрече.

Валентина Григорьевна и Вера Алексеевна сказали, что будут с удовольствием нас ждать.

На следующий день после школьных занятий мы вместе с Ириной Николаевной и 2 «А» классом отправились на ранее запланированные адреса посетить детей ВОВ. Некоторые инициативные ученики взяли с собой цветы, чтобы подарить их женщинам. Чтобы работа прошла плодотворнее и быстрее, класс разделился на 2 группы. Первая группа во главе со мной отправилась к Жиленко Валентине Григорьевне, проживающей по адресу ул. Первомайская дом №76. Вторая группа во главе с учителем Ириной Николаевной отправилась к Монаховой Вере Алексеевне, проживающей по адресу ул. Центральная дом №11.

В составе первой группы были следующие ученики: Александр Ч., Анна К., Анна Р., Антон Д., Валентин Р., Владислав И., Данил П., Денис Ч., Диана К.

В составе второй группы: Диана Т., Кирилл К., Максим К., Марина М., Мария М., Михаил К., Никита К., Олеся Г., Сергей А., Ярослав З.

По приходу к месту назначения нас встретила дочь Жиленко Валентины Григорьевны – Лариса Сергеевна. Она радушно и тепло нас встретила, пригласила в дом, где мы и познакомились с Валентиной Григорьевной, которой на сегодняшний день 86 лет. Далее она пригласила всех за стол пить чай. В такой теплой спокойной обстановке проходила беседа. Валентина Григорьевна рассказывала невероятно интересные моменты из своей жизни во время войны и после войны. Она рассказывала о том, что была маленькой девочкой, когда началась война, как немцы оккупировали наш поселок, как забирали всю еду, мужчин всех забирали на фронт и женщинам было невероятно трудно вести самим домашнее хозяйство. После войны наступил страшный голод, кушать было абсолютно нечего, очень много людей умерло от голода. Дети плакали от рассказов Валентины Григорьевны. В это время школьники записывали беседу на

диктофон и неустанно задавали Валентине Григорьевне дополнительные вопросы.

После записи всех ответов мы с младшими школьниками поблагодарили Валентину Григорьевну за представленную нам информацию, вручили цветы и отправились домой.

На следующий день после окончания мероприятия на классном часе учитель провела рефлекссию с младшими школьниками, где учащиеся поделились своими впечатлениями, эмоциями и мыслями по поводу тяжелой жизни и судьбы детей ВОВ. Владислав И. сказал, что военное время очень страшное и сложное, особенно для детей. Олеся Г. сказала, что ветеранов и детей ВОВ осталось мало, поэтому нужно всячески им помогать, поздравлять с праздниками и всегда помнить о подвигах этих людей. Денис Ч. сказал, что нужно как можно больше проводить подобных операций, чтобы записать и сохранить историю ВОВ родного края, родной страны.

Записанные младшими школьниками ответы детей ВОВ, передали в музей после обоюдного согласия всех участников операции «Дети войны: память сердца».

При организации повторной операции «Дети войны: память сердца», осуществление деятельности шло следующим образом:

1. Младшие школьники самостоятельно составили список ветеранов и детей войны с адресами и номерами телефонов, которые до сих пор проживают в Краснояружском районе.

2. Далее учащиеся разбились на несколько групп, для эффективности работы.

3. Каждая группа младших школьников из общего списка ветеранов и детей ВОВ взяла себе в отдельный список несколько человек для дальнейшей работы.

4. Младшие школьники заранее подготовили вопросы о жизни ветеранов и детей ВОВ в войну.

5. Далее группы младших школьников во главе с нами и учителем пошли по указанным в списках адресам к ветеранам и детям ВОВ.

6. По приходу к ним они представились, познакомились друг с другом и младшие школьники начали задавать свои заранее подготовленные вопросы ветеранам и детям ВОВ.

7. Ответы ветеранов и детей ВОВ младшие школьники записывали с помощью диктофона для более удобной записи.

8. Записанные ответы были переданы в архив Краснояружского музея.

Проделанная младшими школьниками работа способствует патриотическому воспитанию, формированию социальной активности, инициативности у учащихся и бережного отношения к истории родного края. Так же формируется уважение, понимание и сочувствие к людям, пережившим страшные события в жизни, особенно в детском возрасте.

Первомайская социальная акция «Чистая улица»

В Российской Федерации праздник «Первое мая» является днем весны и труда. В честь данного праздника мы решили провести социальную акцию «Чистая улица». Мы считаем, что формирование социальной активности младших школьников во внеклассной работе не может проходить без трудового воспитания.

Хорошо известно, что бытовой мусор - это экологическая проблема нашей планеты, но не все знают, насколько эта проблема является глобальной для всей Земли. Во многих городах проходят экологические акции. Люди очищают от мусора места отдыха, пляжи, лесопарки и водоемы, проводят акции, сажают деревья, устраивают выставки, концерты и пресс-конференции. Мы решили, что тоже должны провести подобную акцию, чтобы показать людям, что нужно беречь, уважать природу, а так же соблюдать в чистоте не только свою квартиру, но и улицу, на которой живешь.

Акция – это массовая форма благотворительной деятельности, которая характеризуется направленностью и нацеленностью на конкретный

результат. Таким образом, участие в благотворительной акции способствует формированию у младших школьников высокого уровня социальной активности.

Целью социальной акции «Чистая улица» является формирование социальной активности, пропаганда соблюдения чистоты в общественных местах, уборка мусора на улицах, расклеивание листовок с различными надписями о просьбе соблюдения чистоты (сделай чище; чистота в наших руках; чисто не там где убирают, а там, где не сорят и т.д.).

Задачи социальной акции «Чистая улица»:

1. Познакомить младших школьников с факторами, влияющими на природу и здоровье человека.
2. Развивать у детей интерес к природе родного края, умение видеть красоту Родины.
3. Формировать потребность принимать личное участие в сохранности чистоты окружающей среды родного города, воспитывать уважение к труду.

Ход мероприятия

Для проведения социальной акции «Чистая улица», первоначально был проведен классный час, на котором с младшими школьниками была проведена беседа о том, как важно беречь природу, сохранять чистоту в парках, посадках, лесах и, конечно же, в общественных местах, на жилых улицах и во дворах (Приложение 7). Младшие школьники активно включались в беседу и рассказывали случаи из жизни, в которых они соблюдали чистоту на природе и в общественных местах. Ярослав З. рассказал, как с родителями ездили в лес на пикник и после себя обязательно убрали весь мусор. Сергей А. вспомнил, как подобрал пустую пачку от чипсов на тротуаре и выбросил ее в мусорный бак. Диана Т. рассказала, как видела, что один взрослый мужчина выбросил бутылку на газон, вместо того, чтобы выбросить ее в мусорный бак. Данный поступок мужчины младшие школьники оценили как некрасивый, неправильный и загрязняющий окружающую среду. Подобными рассказами младшие школьники учатся

отличать, как нужно соблюдать чистоту на природе и в общественных местах, а как делать категорически нельзя.

Мы с Ириной Николаевной спросили у учащихся 2 «А» класса: «Как можно приучить людей к порядку? Как сделать так, чтобы люди выбрасывали свой мусор в отведенные для этого места?». Ответ младших школьников был просто потрясающим. Они предложили находить самую грязную улицу в поселке и отправляться туда на ее уборку, чтобы жители улицы видели, что уборку делали дети и ценили их труд. Еще учащимися была предложена идея, расклеивать на столбах различные мотивирующие на чистоту листовки, чтобы окружающие задумывались над порядком в окружающей их природе.

Так как младшие школьники хорошо знают местность, они (под руководством учителя) выбрали самую грязную улицу поселка, для дальнейшего ее очищения, название улицы «Костюковка». Далее мы с учителем и младшими школьниками обговорили, какой необходимый инвентарь нужно взять с собой, решили, что обязательно нужно взять перчатки, пакеты и скотч, чтобы приклеивать листовки. Мы с классным руководителем дали младшим школьникам домашнее задание найти и распечатать пять (желательно разных) листовок с разными надписями, которые будут привлекать к соблюдению и поддержанию чистоты на улицах и в общественных местах.

После выбора конкретной улицы, подготовке инвентаря и листовок, класс младших школьников под руководством учителя собрался возле школы с необходимым инвентарем и организованно отправился на трудовой объект. По пути учащиеся расклеивают мотивирующие на чистоту листовки. По приходу на обозначенную ранее улицу Костюковку, учитель делит младших школьников в группы по три человека и совместно со взрослыми начинают уборку: чистят кустарники от мусора, подметают, убирают камни и т.д. Далее учащиеся распределялись по всей ширине улицы и производят очистительные работы, складывая мусор в мусорные пакеты.

На следующий день после окончания акции во 2 «А» классе была проведена рефлексия, то есть младшие школьники поделились эмоциями, впечатлениями и мыслями о проделанной работе. Мнения у учащихся были разнообразными, но все как один приходили к общему мнению, что, ни в коем случае нельзя загрязнять окружающую среду. Мусор портит красоту природы, и люди живя в такой обстановке сами же начинают чаще мусорить. Так же младшие школьники утверждают, что сами больше никогда не выкинут бумажку мимо урны и будут всегда убирать за собой мусор на природе.

Таким образом, формируется социальная активность младших школьников, в том плане, что учащиеся будут делать замечание тем, кто прилюдно намусорил, либо они, не постеснявшись, возьмут брошенную мимо урны бумажку и сами выбросят ее куда нужно. Непосредственно происходит трудовое воспитание, формируется отзывчивость, понимание экологических проблем.

Анализ проделанной в рамках формирующего эксперимента работы показал явный рост социальной активности детей, поскольку они поначалу с неохотой принимали участие в предложенных мероприятиях, но после первых двух стали сами предлагать организовать концерты, трудовой десант и т.д., то есть проявляли инициативу и социальную активность. В процессе проведения мероприятий мы старались донести до детей новую, интересную информацию, актуализировать её и сделать максимально эмоциональной, чтобы она надолго запомнилась. Также старались таким образом организовать работу, чтобы ни один школьник не остался в стороне - у каждого были свои обязанности, свои поручения и дела. А также сами с учителем принимали активное участие, например, в уборке улицы, в помощи пожилым людям и т.п.

Таким образом, мы проверили все педагогические условия, которые выдвинули в гипотезе и можно предположить, что повторная диагностика

показала бы положительную динамику изменения уровня социальной активности младших школьников 2 «А» класса.

Выводы по второй главе

Диагностика уровня социальной активности 2«А» класса Краснояружской школы показала преобладающий низкий уровень, что доказало актуальность проблемы нашего исследования.

В рамках формирующего этапа нашего исследования был разработан ряд внеклассных мероприятий, которые, по-нашему мнению, могут повысить уровень социальной активности младших школьников.

В процессе организации данных мероприятий мы старались проверить педагогические условия, выдвинутые в гипотезе и с уверенностью можем сказать, что они подтвердились, поскольку в конце учебного года учащиеся 2 «А» класса предложили целый ряд социальных мероприятий на время каникул, что говорит о растущей положительной динамике в процессе формирования социальной активности этих учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социальной активности личности всегда была, так или иначе, в центре внимания ученых психологии, педагогики, а также социологии и философии. Выбор проблемы исследования и дальнейшее её рассмотрение доказало её актуальность.

Понятие "социальная активность" имеет много определений в различных областях науки. Мы взяли за основу следующее определение социальной активности, которое по-нашему мнению, в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы. Социальная активность личности – это устойчивая стратегия социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также совершенствоваться на основе интересов и ценностей общества (Зборовский, 2004, 592).

Несмотря на то, что в настоящее время внеклассную работу в школе вытеснила внеурочная деятельность, в своем исследовании мы пришли к пониманию того, что именно внеклассная работа может способствовать решению нашей проблемы формирования социальной активности младших школьников. Мероприятия, связанные с формированием и развитием социальной активности личности в основном не связаны с учебной деятельностью по каким-либо предметам. Поэтому нам показалось целесообразнее рассматривать процесс формирования социальной активности младших школьников именно во внеклассной работе.

Внеклассная работа - это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Это деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством или совместно с педагогом (классным воспитателем, классным

руководителем, куратором). Во внеклассную работу вовлекаются родители, учителя школы, интересные люди из других учреждений. Может организовываться следующая деятельность: субботники, помощь ветеранам, коллективное творческое дело, тематический концерт в школе и т.д.

В результате анализа научно-педагогической литературы, анализа массового педагогического опыта, была предпринята попытка выявить педагогические условия, при которых формирование социальной активности младших школьников будет максимально эффективным. К ним мы отнесли следующие: младшие школьники, участвуя в социально-значимых мероприятиях, во-первых, должны получать новую, актуальную для них информацию, во-вторых, она должна быть ярко эмоционально окрашена и, в-третьих, деятельность по получению новой информации должна быть совместной друг с другом и со взрослыми, что, тем самым, будет способствовать их обогащению и развитию.

Проведение диагностического исследования подтвердило, что социальная активность младших школьников находится на очень низком уровне. Учащиеся не считают нужным участвовать в социальных акциях, проектах, праздничных концертах, благотворительных ярмарках. Для того, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону мы провели комплекс мероприятий, которые, на наш взгляд, могли положительно повлиять на формирование социальной активности младших школьников.

Самыми оптимальными формами и методами внеклассной работы которые, на наш взгляд, способствуют формированию социальной активности младших школьников, являются: разработка проектов социальной деятельности; концерты к праздничным и памятным датам (при условии их проведения, например, в доме ветеранов, в актовом зале школы и т.п.); конкурсы самодеятельного творчества и искусства, посвященные главным праздникам нашей страны; театральные школьные спектакли для детей детского сада; ежедневная уборка классов; субботники на пришкольной территории; уборка парков, памятников; уборка

лесополосы; организация тимуровского (трудового) десанта (помощь пожилым людям, детям войны, инвалидам); посадка деревьев; волонтерская деятельность; организация коллективного творческого дела; организация общешкольных мероприятий, посвященных дню матери, дню Победы, 23 февраля, 8 марта; посещение экскурсий, музеев и т.д.

В рамках формирующего этапа нашей практической работы, мы проводили следующие мероприятия:

1. Социальный проект «Клуб добрых дел»
2. Организации праздничного концерта, посвященного Дню пожилого человека
3. Традиционная благотворительная масленичная ярмарка
4. Операция «Дети войны: память сердца»
5. Первомайская социальная акция «Чистая улица»

В процессе организации данных мероприятий мы старались проверить педагогические условия, выдвинутые в гипотезе, и с уверенностью можем сказать, что они подтвердились, поскольку в конце учебного года учащиеся 2 «А» класса предложили целый ряд социальных мероприятий на время каникул, что говорит о растущей положительной динамике формирования социальной активности этих учащихся.

При условии, что наша работа продолжится в том же направлении, можно утверждать, что проведенные нами социальные мероприятия, а так же дальнейшее применение подобных форм социальных мероприятий при выдвинутых нами педагогических условиях, будут способствовать повышению уровня социальной активности младших школьников, то есть гипотеза может подтвердиться.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская – М.: Изд-во Мысль, 1991. – 299 с.
2. Алтарева С. Г. Внеклассная работа в начальных классах / С.Г. Алтарева. – М.: Изд-во Научная книга, 2009. – 947 с.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2008. – 544 с.
4. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. – М.: Изд-во Мысль, 1974. – 222 с.
5. Антонов Ю.Е. Наследники великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие / Ю.Е. Антонов. – М.: Изд-во АРКТИ, 2011. – 120 с.
6. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности / Е.А. Ануфриев. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 388 с.
7. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Е.Н. Арсенина, Л.Б. Кислова. – М.: Изд-во Учитель, 2006. – 192 с.
8. Бахчиева О.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях духовно-нравственной парадигмы гуманистического воспитания / О.А. Бахчиева – М.: Изд. центр ООО Экспо-Медиа-Пресс, 2012. – 170 с
9. Башаев Н.Н. Роль физического воспитания в формировании социальной активности / Н.Н. Башаев. – М.: Изд-во ГДОИФ, 1979. – 24 с.
10. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во Академик, 2000. – 937 с.
11. Бехтерев В.Ф. Воспитание общественной активности учащихся: Учебное пособие / Сост. В.Ф. Бехтерев. – Красноярск: Изд-во КГПИ, 1985. – 76 с.
12. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад, В.А. Болотов, М.М. Безруких, Л.С. Глебова – М.: Изд-во Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Изд-во НПО МОДЭК, 1997. – 270 с.
14. Болотина Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Просвещение, 2014. – 128 с.
15. Болотская С.А. Внеклассные мероприятия в начальной школе: тематические занятия, утренники, композиции, экскурсии, КВН, беседы-обозрения / С.А. Болотская. – М.: Изд-во Учитель, 2007. – 756 с.
16. Брушлинский А.В. Социально-психологическая концепция / А.В. Брушлинский. – М.: Изд-во Медгиз, 1959. – 45 с.
17. Васильчикова Т.А. Социальная педагогика / Т.А. Васильчикова. – М.: Изд. центр Академия, 1999. – 268 с.
18. Воробьев Н.Е. К вопросу о критериях социальной активности / Н.Е. Воробьев // Социальная активность личности. – М.: Изд-во Знание, 1976. – №3. – С. 8-29.
19. Вульфов Б.З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы / Б.З. Вульфов. – М.: Изд-во Просвещение, 1983. – 192 с.
20. Выдыш С.Л. Сущность внеклассной воспитательной работы / С.Л. Выдыш // Педсовет. – 2007. – №3. – С. 14-17.
21. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Просвещение, 1991. – 90 с.
22. Гимазетдинова О.В. Научно-педагогические основы организации досуга детей и подростков: Теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности: Монография / О.В. Гимазетдинова, В.К. Крючек. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 218 с.
23. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе / А.Г. Глущенко. – М.: Изд-во Просвещение, 1985. – 159 с.
24. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Сост. Е.И. Григорьева. – Тамбов: Изд-во Першина, 2012. – 343 с.

25. Давыдов С.В. В гостях у праздника. Внеклассные мероприятия в начальной школе / С.В. Давыдов. – М.: Изд-во Глобус, 2006. – 208 с.
26. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников / Х.Д. Дамаданова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2011. – №3 – С. 3-5
27. Данилов Б.Г. Досуговая работа с детьми / Б.Г. Данилов // Социс. – 2001. – №6. – С. 56.
28. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособ. для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б.Пятунин, А.А. Летягин. – М.: Изд-во Дрофа, 2007. – 321 с.
29. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Сост. А.Д. Жарков. – М.: Изд-во ИПО Профиздат, 2002. – 288 с.
30. Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Гардарики, 2004. – 592 с.
31. Исаков К.В. Как воспитать в ребёнке гражданина / К.В. Исаков // Активность школьников в процессе воспитания и обучения. Сборник статей. – Пермь: Изд-во ГОУ ПГТУ, 1971. – 308 с.
32. Каменец А.В. Психолого-педагогические основы организации детского творчества: Учебное пособие Ч.1.: Психология детского творчества / Сост. А.В. Каменец. – М.: Изд-во Индрик, 1999 – 30 с.
33. Капитонова Т.А. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников / Т.А. Капитонова. – Саратов: Изд-во СГУ, 1996. – 87 с.
34. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников / Н.Г. Капустина // Начальная школа полюс до и после. – 2005. – № 2. – С. 3-7
35. Каргин А.С. Традиционные формы досуга: История и современность / А.С. Каргин, А.П. Каренов. – М.: МГУК, 1994. – 23 с.
36. Киселёва Т.Г. Основы социально-культурной деятельности / Т.Г.Киселёва, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК, 1995. – 136 с.

37. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр Академия, 2011. – 176 с.
38. Константинова Л.Б. Развитие творческих способностей младших школьников / Л.Б. Константинова // Начальная школа. – 2000. – № 7. – 45 с.
39. Копорумена В.Н. Психологический словарь / В.Н. Копорумена, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова, Ю.Л. Неймер. – Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2003. – 640 с.
40. Корбакова И.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Праздники, игры, внеклассные занятия / И.Н. Корбакова. – М.: Изд-во Учитель. 2007. – 401 с.
41. Кочерова М.В. / Развитие социальной активности младшего школьника в игровой деятельности / М.В. Кочерова // Педагогический калейдоскоп. – 2008. – №3. – С. 9-12.
42. Латышина Д.И. О воспитании: Для педагогов, родителей и студентов педвузов / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Школа-Пресс, 2003. – 189 с.
43. Левенберг Л.Ш. Активизация познавательной деятельности младших школьников / Л.Ш. Левенберг. – М.: Изд-во Просвещение, 2001. – 156 с.
44. Листвина Е.В. Современная социокультурная ситуация: сущность и тенденции развития / Е.В. Листвина. – Саратов: Изд-во СГУ, 2001. – 164 с.
45. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Изд-во Юрайт, 1999. – 464 с.
46. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения / А.В.Мудрик. – М.: Изд-во Просвещение, 1990. – 39 с.
47. Нефедова Е.А. Внеклассное чтение для начальной школы. 1-3 классы / Е.А. Нефедова – М.: Изд-во Аквариум, 2012. – 791 с.
48. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / И.П. Подласый. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

49. Ратова Т.Е. Внеучебная воспитательная работа в школе / Т.Е. Ратова. – Калинин.: Изд-во КГУ, 2002. – 165 с.
50. Салатхудинов Р.Г. Организационные и педагогические основы социально-культурного творчества детей и молодежи / Р.Г Салатхудинов. – Казань: Изд-во Гран Дан, 2004. – 462 с.
51. Акимова Л.А. Социология досуг: Учебное пособие / Сост. Л.А. Акимова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2003. – 124 с.
52. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов. – Псков: Изд. центр Педагогический поиск, 2011. – 208 с.
53. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени: Учебное пособие / Сост. Ю.А. Стрельцов. – М.: Изд-во МГИК, 1991. – 24 с.
54. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Талызина Н.Ф. – М.: Изд-во Педагогика, 1988. – 175 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Изд-во Просвещение, 2018. – 53 с.
56. Швецова М.А. К проблеме социально-культурной активности личности / М.А. Швецова // Человек и Вселенная. – 2005. – №10. – С. 202-210.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС В.А. Синявского, Б.А. Федоришина

Инструкция. Вам нужно ответить на все вопросы, свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу, выражая согласие с ответом знаком «+», а несогласие – знаком «-». Отвечая, представляйте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Отвечайте быстро. Плохих или хороших ответов здесь нет.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей к принятию Вашего решения?
3. Долго ли Вы обижаетесь из-за Ваших друзей и товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся сложной ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее читать книги или заниматься другими делами, чем проводить время с людьми?
8. Легко ли Вы отступаете от намеченных планов?
9. Легко ли Вы общаетесь с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали так, как хотите Вы?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Считаете ли Вы, что Вам не трудно внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе, в классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не отстаиваете свое мнение или решение, если оно не было принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя спокойно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на встречи с товарищами, в школу?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов. Определяется количество совпадающих с ключом ответов по каждому из разделов методики.

Коммуникативные склонности: 1+, 3–, 5 +, 7–, 9+, 11–, 13 +, 15–, 17+, 19–, 21 +, 23–, 25+, 27–, 29 +, 31–, 33+, 35–, 37 +, 39–.

Организаторские склонности: 2+, 3–, 6 +, 8–, 10+, 12–, 14 +, 16–, 18+, 20–, 22 +, 24–, 26+, 28–, 30+, 32–, 34+, 36–, 38 +, 40–.

Оценочный коэффициент определяется отношением числа совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):

от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 – ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 – средний;

от 0,66 до 0,75 – высокий;

от 0,76 до 1,00 – очень высокий.

Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):

от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 – ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 – средний;

от 0,71 до 0,80 – высокий;

от 0,81 до 1,00 – очень высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Сентябрь

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отметка о выполнен ии
	I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1	Участие в муниципальном конкурсе на знание государственной символики	до 25.09	Выполнено
2	Неделя «Музей и дети» Посещение районного музея Путешествие по необычным музеям мира		
	II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
1	Изучение Устава школы, прав и обязанностей школьника		
	III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
1	Торжественная линейка посвящённая Дню знаний	1.09	Выполнено
2	8 сентября – Международный день грамотности Игра –путешествие в страну Грамматика	8.09	Выполнено
	IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
1	Рейд «Школьная форма как стремление к опрятному внешнему виду»		
2	5 сентября 200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817г.) По местам жизни и творчества А.К.Толстого - час информации	5.09	Выполнено
	V. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
1	<i>Социальный проект «Клуб добрых дел», направленный на помощь ветеранам, пожилым и престарелым людям</i>	30.09	Выполнено
2	Акция «Внимание, дети»		
	VI. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
1	Проведение всероссийского открытого урока, посвященного особо охраняемым природным территориям	19.09	Выполнено
2	Неделя безопасности с 26 по 29	26- 29.09	Выполнено
	VI.I Формирование навыков саморегуляции		
1	Какое бывает настроение. Как улучшить настроение в школе	22.09	Выполнено

	VI.II Формирование навыков двигательной активности		
1	Акция «Пешком к здоровью» Пешеходная прогулка по маршруту		
2	Участие во всероссийском комплексе ГТО		
	VI.III Формирование навыков управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
1	Словом можно спасти и утешить		
	VI.IV Формирование навыков здорового питания		
1	Какие продукты наиболее полезны растущему организму	12.09	Выполнено
	VI. V Формирование ценности здоровья		
1	Открытие школьной спартакиады (1 суббота сентября)		
	VI.VI Формирование основ позитивного коммуникативного общения		
1	Кто такой друг. Что надо знать, когда выбираешь друзей.	15.09	Выполнено

Октябрь

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отметка о выполнен ии
	I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1	14 октября – День Флага Белгородской области	13.10	Выполнено
	II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
1	<i>1 октября – День пожилых людей Наши дедушки, наши бабушки</i>	2.10	Выполнено
2	День учителя – 5 октября Участие в школьном концерте		
3	26 октября – Международный день школьных библиотек Посещение районной детской библиотеки		
4	60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957г.)	3.10	Выполнено
	III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
1	Встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия поселка Экскурсия в пожарную часть		
	IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
1	Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая!» Осенние посиделки (мероприятия во время осенних каникул)	26.10	Выполнено
2	V. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
1	Закон и правопорядок		

	Встречи с работниками органов внутренних дел		
4	16 октября Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче Экскурсия в Красноярский РЭС	16.10	Выполнено
	VI. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
1	4 октября – День гражданской обороны		
2	30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	27.10	Выполнено
	VI.I Формирование навыков саморегуляции		
1	Мы –за здоровый образ жизни		
	VI.II Формирование навыков двигательной активности		
1	Подвижные игры		
	VI.III Формирование навыков управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
1	Викторина «Личная безопасность»	3.10	Выполнено
	VI.IV Формирование навыков здорового питания		
1	Правила правильного питания	10.10	Выполнено
	VI. V Формирование ценности здоровья		
1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		
	VI.VI Формирование основ позитивного коммуникативного общения		
1	Обучающая игра «Школа хороших манер»	6.10	Выполнено
	Как заводить друзей		

Ноябрь

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
	I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1	4 ноября – День народного единства Классные часы, деловые игры. Встречи с работниками органов муниципального самоуправления		
2	100 лет революции 1917 года в России		
	II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
1	День матери в России -26 ноября Праздничный концерт		
2	Выставка работ «Мир глазами юного художника», посвященная Дню матери Классный час «Давайте, друзья, потолкуем о маме»»		
3	14 ноября Праздник святых бессеребренников Косьмы и Доминана. День поселка		
4	16 ноября – международный день толерантности	14.11	Выполнено
	III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		

1	Что такое профессия. Какие бывают профессии		
	IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
1	Работа по развитию школьного пространства		
	V. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
1	10 ноября – День полиции, праздничное мероприятие в кадетских классах		
2	<i>Социальный проект «Клуб добрых дел», направленный на помощь ветеранам, пожилым и престарелым людям</i>	23.11	Выполнено
	VI. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
1	20 ноября Всемирный день памяти жертв ДТП. Путешествие по правилам дорожного движения	17.11	Выполнено
	VI.I Формирование навыков саморегуляции		
1	Режим дня		
	VI.II Формирование навыков двигательной активности		
1	Школьная спартакиада		
2	День здоровья		
	VI.III Формирование навыков управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
1	Беседа «Осанка – стройная спина».		
	VI.IV Формирование навыков здорового питания		
1	Беседа «Про тех, кто на огороде растёт, на здоровье несёт»	24.11	Выполнено
	VI. V Формирование ценности здоровья		
1	Профилактика бытового травматизма 17 ноября – Международный день отказа от курения (третья неделя ноября, четверг)		
	VI.VI Формирование основ позитивного коммуникативного общения		
1	Турнир дружбы «Вместе весело шагать по просторам»	28.11	Выполнено
	Учимся высказывать своё мнение		

Февраль

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
	I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы		
2	15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
3	8 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)		

4	23 февраля – День защитника Отечества Праздник дедушек, пап и мальчиков		
2	II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
1	21 февраля - Международный день родного языка		
1	IV. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
1	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества		
	Этикет и культура внешности		
1	V. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
1	Традиционная благотворительная масленичная ярмарка	12.02	Выполнено
2	Операция «Дети войны: память сердца»	20.02	Выполнено
	VI. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
1	Игра «Поле чудес» на знание ПДД		
	VI.I Формирование навыков саморегуляции		
1	Личная безопасность		
	VI.II Формирование навыков двигательной активности		
1	Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»		
	VI. V Формирование ценности здоровья		
1	Школьная спартакиада Игра «как сохранить здоровье»		
	VI.VI Формирование основ позитивного коммуникативного общения		
1	В царстве вежливости и доброты		

Май

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
	I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год) Поклонимся великим тем годам	9.05	Выполнено
	II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
1	24 мая - День славянской письменности и культуры		
	III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
1	Труд и жизнь не делимы: Первомайская социальная акция «Чистая улица»	30.04	Выполнено

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сценарий праздника, посвященного Дню пожилых людей

Цель:

1. создание условий для воспитания личности, владеющей культурой общества и умеющей ориентироваться в современных условиях;
2. воспитание у детей уважения к людям старшего поколения, развития у них чувства сострадания, любви, теплоты и нежности по отношению к бабушкам и дедушкам
3. развивать способность сопереживать и воспитывать умение заботиться о пожилых людях, умение приходить к ним на помощь и проявлять внимание и заботу.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма при опоре на традиции своей семьи.
2. Обновлять содержание, формы и методы работы с родителями.
3. Развитие воспитывающей среды.
4. Формирование социальной активности и самостоятельного включения в творческую деятельность.

Оборудование: украшение кабинета – шары, бумажные цветы, мультимедиа, задания и вопросы (на отдельных листах)

Ход мероприятия

Звучит музыка, выходят дети:

1-й

Посмотрите, нынче праздник!

Звучит музыка для вас,

Перед вами самый лучший...

Все:

Наш весёлый второй класс!

2-й

Мы для вас не просто дети,

Мы – внучата ваши!

И сегодня в этот праздник

Мы споём и спляшем!

3-й

Больше папы, больше мамы –

Все внучата любят вас.

Вы же самые родные,

Мы поздравим вас сейчас!

4-й

Пусть в окно стучится осень,

А на сердце-то весна,

Много есть друзей на свете,

Только бабушка одна.

5-й

Бабушка игрушки покупает нам,

С ней беду и счастье делим пополам.

6-й

Вкусные ватрушки бабушка печёт,

И читать мне сказку совсем не устаёт

7-й

Бабушки любимые,

Мудрые, родные!

Доброго здоровья
Всем вам, дорогие!

8-й

Никогда чтоб не старели,
Год от года молодели.
Пели песни и плясали,
Никаких забот не знали.

Все:

Чтобы в радости вам жить,
Надо вам внучат любить!

Учитель:

Уважаемые гости нашего праздника, дорогие ребята! Я рада видеть вас на нашем необычном празднике. Почему необычном? Да потому, что наш праздник называется день Бабушек, хотя такого праздника в нашем календаре нет, но в октябре традиционно проводят мероприятия ко дню пожилого человека. Мы собрались с вами сегодня все вместе для того, чтобы бабушки полюбовались своими внуками и почерпнули от них капельку непосредственности, озорства, веселья, а внуки, в свою очередь, взяли у своих бабушек частичку жизненной мудрости. Сегодня бабушки услышат о себе много хороших слов от своих внуков и внучек.

1-ое стихотворение:

Моя бабушка
Мы с моею бабушкой
Старые друзья
До чего хорошая
Бабушка моя
Сказок знает столько,
Что не перечесть
И всегда в запасе
Новенькая есть
А вот руки бабушки -
Это просто клад.
Быть без дела бабушке
Руки не велят
Золотые, ловкие,
Как люблю я их!
Нет, других, наверное,
Не найти таких!

(Л. Квитко)

Учитель: Но для начала, давайте познакомимся поближе. Ребята, готовясь к празднику, писали о своих бабушках сочинения. Попробуйте из описания угадать, о ком идёт речь? (Зачитываются сочинения)

2-ое стихотворение:

Вместе с бабушкой
С бабушкой моей вдвоем
Очень дружно мы живем!
Вместе ходим мы гулять,
Вместе мы ложимся спать,
Вместе моем мы посуду -
Правда, правда! Врать не буду!
Мы не любим унывать,
Можем спеть и станцевать-
Будет бабушка мне хлопать,

Ну, а я – кружиться, топать!
 Не капризничать стараюсь,
 Слез не лью, а улыбаюсь -
 С ней большие мы друзья,
 Потому что мы – СЕМЬЯ!
 (Н. Майданик)

Ребята, а умеете ли вы отгадывать загадки? Тогда слушайте.
 Ароматное варенье,
 Пирог да угощение,
 Вкусные оладушки
 У любимой... (бабушки)

Он трудился не от скуки,
 У него в мозолях руки,
 А теперь он стар и сед
 Мой родной любимый (дед)

Дедушка и бабушка
 Были молодыми,
 А теперь состарились,
 Стали ... (пожилыми)

Осень праздник подарила
 И поздравить не забыла
 Ясным солнышком к обеду
 Наших бабушку и ... (деда)

Кто всё штопает и вяжет?
 Кто поможет и подскажет?
 Раньше всех всегда встаёт?
 Кто печёт оладушки?
 Это наши... (бабушки)
 3-е стихотворение:
 Моя бабушка
 Со мною бабушка моя,
 И значит, главный в доме — я,
 Шкафы мне можно открывать,
 Цветы кефиром поливать,
 Играть подушкой в футбол
 И полотенцем чистить пол.
 Могу я есть руками торт,
 Нарочно хлопать дверью!
 А с мамой это не пройдет.
 Я уже проверил.

(Р. Рождественский)

4-е стихотворение:

Моя бабушка
 Я уселась и сижу,
 И гулять не выхожу,
 Телевизор не включаю,
 Отказалась я от чая,
 Не хочу ни есть, ни спать —

Буду бабушку я ждать!
 Почему же не пришла,
 Может, срочные дела?
 Может быть, она устала,
 Прилегла и захворала?
 Кто же даст больной таблетки,
 Кроме добренькой соседки?
 Может, помощь ей нужна,
 Ведь живет она одна?
 Все! Решила! Побегу,
 Я сама ей помогу!
 Вдруг, я слышу: тук- тук- тук!
 Это в дверь бабулин стук!
 Здравствуй, милая моя,
 Обниму ее, любя!
 Знает пусть весь белый свет,
 Что родней бабули нет!
 (автор: Наталья Майданик)

Игра для бабушек «Узнай блюдо»

Прослушав рецепты блюд, надо угадать его название.

1-й рецепт: 3 стакана молока, 2 стакана муки, 2 яйца, масло, сахар, соль, фарш (блинчики с мясом)

2-й рецепт:

50 г дрожжей, соль, 1 стакан молока, сахар, масло или маргарин, мука (тесто для пирожков)

3-й рецепт:

Капуста квашеная, огурцы солёные, лук, морковь, свёкла, картофель отварные, зелёный горошек, подсолнечное масло (винегрет).

4-й рецепт: яйцо варёное, лук, морковь, свёкла, картофель отварные, майонез, сельдь солёная (селёдка под шубой)

5-й рецепт: майонез, лук, морковь отварная, яйцо варёное, картофель отварной, зелёный горошек, мясо отварное или колбаса (оливье)

6-й рецепт: свежие огурцы, отварной картофель, яйцо варёное, колбаса или мясо отварное, квас (окрошка)

Учитель:

Вы, бабушки и дедушки, очень любите своих внуков и внучек. Но не забывайте, что нужно воспитывать трудолюбивых внуков, а не делать всё за них, как в нашей сценке.

Перед участниками - две «старушки», которые ведут разговор:

Первая: Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

Вторая : Да что ты, я еще уроки не выучила...

Первая: Какие уроки? Ты что, в детство впала? Ты ж сто лет как школу закончила!

Вторая : Да? А внуки? Сейчас очень модно делать уроки за внучат, хотя это, наверное, очень непедагогично.

Первая: Чего - «непедагогично»? Да я всю жизнь за внуков уроки делаю,

Вторая: Правда? Это вы их так балуете?

Первая: Я не балую! Я с ними знаешь как строго? Вот сделаю уроки, а уж начисто они у меня сами переписывают.

Вторая: О, вы действительно строго!

Первая: А то! Так что, если что - меня спрашивай, у меня опыт большой!

Вторая: Ну, если не трудно, проверьте, как я стихотворение выучила. Гм-гм! «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...»

Первая: Так, хорошо.

Вторая : «...и днем и ночью пес ученый...»

Первая: Какой пес, какой пес?

Вторая: Ну, я не знаю, какая у него порода, может, доберман-пинчер?

Первая : Да не пес, а кот ученый! Поняла? Кот!

Вторая: А-а, поняла-понял а! Ну, я тогда сначала: «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том, и днем и ночью кот ученый...»

Первая: Ну?

Вторая: «...с авоськой ходит в гастроном...»

Первая: С какой авоськой? В какой гастроном? Ты где такое видела?

Вторая: В цирке. Вы знаете, там клоун, так у него кошки еще не такое делают...

Первая: Ой, все, сил с тобой нет!

Вторая : Ой, ну какая же вы подруга - у меня еще столько уроков! Один внучок в первом классе, так там вообще просили в школу кассу принести.

Первая: Какую еще кассу? Из магазина что ли? Не-ет, ты меня в это дело не впутывай!

Вторая: Ну причем тут магазин? Касса - это алфавит! Ладно, я его сама сделаю

А у меня ещё опыт по природоведению провести надо, фасоль вырастить...

Первая: А, да-да, я помню, вы у меня фасоль брали.

Вторая : Да что-то не растет твоя фасоль! Видно, некачественная...

Первая: Как некачественная, как некачественная?! Ну вот, делай людям добро! Можно сказать от себя оторвала, из супа вынула!

Вторая: погоди, погоди, как - из супа? Это я, выходит, вареную фасоль растила? Спасибо, удружила!

Первая: Ой, ну я же не знала, не обижайтесь! Ну может, я вам тоже помогу? Что вашим внукам задали?

Вторая: Сейчас дневник погляжу. Так, «принести тапочки» - это я взяла, завтра за внука стометровку побегу. Ну ладно, побегу я, в форму надо войти, сама понимаешь.

Учитель:

Но эта сценка, конечно же, шутка. А мы подольше хотим оставаться детьми с нашими замечательными бабушками.

Конкурс «Узнай бабушку по голосу»

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами, а бабушка зовёт своего внука или внучку, но не по имени, а ласково, например, котёнок, солнышко... Дети должны угадать, кого позвали.

5-е стихотворение:

Бабушке

Наталья Иванова

Наконец-то все заснули,

Не подсмострят мой секрет,

Потому что для бабули

Нарисую я букет.

Розы, астры, маргаритки

Ярко вспыхнут на открытке.

Напишу я бабушке,

Как ее люблю,

Что ее оладушки

Я всегда хвалю.

Хорошо, что все заснули,

За окном уже рассвет.

Я люблю тебя, бабуля,

И дарю тебе букет!

Учитель:

А сейчас мы узнаем насколько хорошо, внуки знают своих бабушек.

- Ваше любимое блюдо?
- Ваше любимое варенье?
- Ваша любимая телепередача?
- Ваше любимое занятие?
- Любит ли бабушка печь пироги? С чем?
- Ваш любимый цвет?
- Сколько у вас детей?
- Как ваше отчество?

Учитель:

Весёлые ответы получились, а сейчас шутливая весёлая песенка.

6-е стихотворение:

Бабушка , я тебя люблю
 Подарю я солнышко
 Бабушке своей,
 Чтоб в глазах грустиночек
 Не было у ней.
 Засветилась радостью
 Этим ясным днем
 Каждая морщиночка
 На лице родном.
 Я цветочек аленький
 Также подарю
 И скажу ей: «Бабушка,
 Я тебя люблю!»
 (Александр Мецгер)

Конкурс для бабушек «Педагогические ситуации»

Каждая бабушка получает конверт, в котором лежит листок с описанием ситуации. Дается несколько минут для обдумывания. Ответы могут быть серьезными и шуточными.

1. По телевизору показывают интересную передачу, и вы ужк три раза звали внука обедать. Он не идёт. Как вы поступите?
2. Как уложить спать расшалившегося внука?
3. В магазине внук требует купить понравившуюся ему игрушку. Как вы поступите?
4. Ваша внучка горько плачет. Как её успокоить?
5. В дневнике внука появилось замечание учителя. Как вы поступите?

Учитель:

Много тёплых слов прозвучало в адрес бабушек и дедушек. Но хочется ещё раз убедиться в том, как любят их внуки.

Игра «Лучики»

На доске нарисовано солнышко. Каждый ребёнок по очереди говорит ласковое слово дедушке или бабушке и рисует лучик.

Учитель:

Посмотрите, сколько лучиков несут тепло нашим бабушкам и дедушкам. Пусть наше солнышко обогревает всех дедушек и бабушек на планете. Вместе с солнышком пусть радуют вас эти небольшие, но сделанные своими руками открытки (вручение открыток)
 В заключение нашего праздника – песенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Классный час, посвященный благотворительной масленичной ярмарке

Цель – воспитание у ребенка гуманных чувств, развитие способности к сопереживанию и к сочувствию вообще и в частности. Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. Формировать социальную активность и самостоятельное включение в творческую деятельность.

Ход классного часа

Вступление

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим о Масленице и благотворительности, узнаем много нового и интересного. А прежде послушайте стихи о ней.

1 ученик: Этот праздник к нам идет

Раннею весною,
Сколько радостей несет
Он всегда с собою!

2 ученик: Ледяные горы ждут,
И снежок сверкает,
Санки с горок вниз бегут,
Смех не умолкает.

3 ученик: Дома аромат блинов
Праздничный чудесный,
На блины друзей зовем,
Будем есть их вместе.

4 ученик: Шумно, весело пройдет
Сырная Седмица,
А за ней - Великий пост,
Время, чтоб молиться.

Учитель:

1. Почему праздник называется Масленица?
2. Почему именно блин символ Масленицы?
3. Из чего делают блины и с чем их едят?
4. Что вы знаете о празднике «Прощеное воскресенье»?
5. Почему важно всех прощать, совершать добрые поступки?
6. Что такое благотворительность?

Основная часть. История праздника.

Рассказ учителя.

Масленица — это озорное и весёлое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло. Люди испокон веков воспринимали весну как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. В честь солнца сначала пекли пресные лепёшки, а когда научились готовить заквасное тесто, стали печь блины.

Масленица – это ещё и проводы длинной Зимы, это ожидание весеннего тепла, это обновление природы. Люди испокон веков воспринимали Весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь всему живому. Масленицу любили и простой народ, и цари с боярами.

Учитель: Ребята, каждый день масленичной недели имеет своё название и требует определённых ритуалов, а вот каких, мы сейчас узнаем из рассказов ваших одноклассников.

1 ученик: 1 день: Понедельник – Встреча

Начальный день Масленицы получил название – **встреча**. В этот день начинали печь блины. Первый блин в понедельник никогда не ели, а оставляли его для душ усопших, отдавали его нищим, чтобы они помолились за упокой. В этот же день из соломы делали чучело Масленицы. Его обряжали в женскую одежду с масляным блином или сковородой в руках, насаживали на шест, катались с ним, а затем ставили на горку или возвышенное место. После обеда все шли кататься со снежных гор и петь песни:

Масленица, Масленица!

Мы тобою хвалимся,

На горах катаемся

Блинами объедаемся!

Первый день катания был детским, взрослые присоединялись к катанию в середине недели. Катание с гор было связано с приметой: те у кого дольше всех скатится с горы, вырастет самый хороший лён.

2 ученик: 2 день: Вторник – Заигрыш

Второй день Масленицы называется – **заигрыш**. Этот день посвящался молодожёнам. Неделю – две назад в деревнях игрались свадьбы. Теперь эти молодые семьи приглашались кататься с горы. Все семейные пары, у которых недавно вся деревня была на свадьбе, должны были скатиться с горы при этом призывая родных и знакомых: «У нас де горы готовы и блины испечены – просим жаловать». Начинались масленичные гуляния. В старину на масленицу в этот день не только гуляли, но и гадали. В эти дни молодые люди высматривали себе невест, а девушки украдкой смотрели на суженых. После весёлых игр парни и девушки собирались за общим столом.

3 ученик: 3 день: Среда – Лакомка

Третий день Масленицы называется – **лакомка**. На третий день во всех домах накрывались пышные столы. Прямо на улице открывались многочисленные палатки, где продавались горячие блинчики, сбитни (напитки из воды, мёда и пряностей), калёные орехи, медовые пряники. В этот день зять (муж дочери) приходил к «тёще на блины».

Ой ты Лакомка

Среда!

Масляна сковорода!

Повелось со старины,

Едем к тёще на блины!

4 ученик: 4 день: Четверг – Разгуляй

Этот день часто называли **широкий четверток, разгул, перелом**. В этот день на праздник собирались все. Как раз в этот день принято было устраивать кулачные бои, взятие специально построенных снежных крепостей, катание на горках, весёлые карнавалы. В этот день особенно деревенские жители обряжались кто во что хотел. По старинному обычаю в этот день на Руси выпекали из сдобного теста жаворонков, голубков, ласточек – предвестников Весны.

5 ученик: 5 день: Пятница – Тёщины вечера

Если в среду зятя ходили к тёщам, то теперь – наоборот: в гости должны приходить тёщи. Зять должен сам угостить тёщу и тестя блинами. Тёща же, приглашённая зятем, как не странно, присылала зятю всё из чего пекут и на чём пекут блины: кадушку для теста, сковороды, а тесть мешок муки и масло. Эта встреча символизировала оказание чести семье жены.

6 ученик: 6 день: Суббота – Золовкины посиделки

В субботу, на Золовкины посиделки (золовка – сестра мужа) молодая невестка приглашала родных мужа к себе в гости. Если золовка была незамужняя, тогда она созывала и своих незамужних подруг. Если же наоборот, то приглашалась лишь замужняя родня.

7 ученик: 7 день: воскресенье – Прощённое воскресенье

Это последний день Масленицы. В народе его называют – **прощёное воскресенье, целовальник.**

В воскресенье все вспоминали, что в понедельник наступит Великий Пост. В последний день Масленицы принято просить прощения у всех родных и знакомых, на что отвечают: «Бог простит!» В этот день прощают все обиды и оскорбления. В этот день поминают умерших, ходят на кладбище, там оставляют блины.

Кульминацией Масленицы считается сжигание чучела, как символа Зимы, которая заканчивалась, и наступление Весны.

Учитель

Ныне в обществе все чаще и чаще говорят о том, что доброта, сопереживание и сочувствие уходят в прошлое. Маленький ребенок оказывается не защищенным от агрессивного влияния и общества, и телевидения, и кино... Это не отменяет задачу вырастить человека — это осложняет ее. Мы полагаем, что нужно постараться «очеловечить» мир, окружающий ребенка, научить его чувствовать состояние близкого человека, сочувствовать ему, радоваться вместе с ним. И начинать формировать такие нравственно ценные качества необходимо с «младых ногтей», т.е. с раннего возраста. Сейчас

Кому же и почему предпочитают помогать?

(Ответы учеников)

Больным детям, например. Потому что, когда болеет ребенок, у нас возникает ощущение высшей несправедливости. У детей, по всем жизненным законам, впереди должно быть гораздо больше, чем позади, и их беда усугубляется и их невинностью. Когда удастся спасти тяжело больного ребенка, это не просто помощь ему, конкретному, это победа над смертью вообще. Именно поэтому на лечение детей собираются, часто «всем миром», такие фантастические и, на первый взгляд, абсолютно неподъемные суммы.

Учитель - Что же делать? (ответы детей)

Помогать, начиная с ближнего круга. Не надо обязательно искать тех, кому помощь нужнее всего. Универсальных критериев их выявления не существует. Иногда для того, чтобы спасти жизнь человека, ему нужно сделать сложнейшую операцию, а иногда с ним надо просто поговорить. Надо просто реагировать на окружающую действительность. Все ли мы знакомы со своими соседями по подъезду? Может быть, рядом с вами живет одинокая больная старушка, которой некому принести молока.

Учитель — Дети, 12.02. у нас пройдет благотворительная масленичная ярмарка. Собранные деньги будут направлены в фонд помощи больным детям. Вы готовы в этом помочь? (учащиеся отвечают, что готовы), тогда нам необходимо обсудить, что нам потребуется для организации масленичного стола.

Младшие школьники предлагают свои идеи, говорят о том, что они принесут из выпечки, атрибутов масленицы и т.д.

Учитель все записывает, помогает распределять обязанности на предстоящую ярмарку.

Распределив все обязанности и договорившись о том, кто за что отвечает и принесет, учитель заканчивает классный час.

Рефлексия. Итоги классного часа.

Учитель: На этом, ребята, наш классный час подошёл к концу. У вас на столах лежат ладошки красного и зелёного цветов. Я предлагаю вам оценить наш классный час. Если он вам понравился – помашите мне зелёной ладошкой, а если нет- красной.

(Ребята дают оценку классному часу)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Классный час по теме «Дети войны»

Цель: Воспитание чувства гордости и уважения к прошлому своего Отечества; уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях - героях войны, воспитание чувства социальной ответственности и социальной активности.

Задачи:

Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности;
Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к пожилым людям;
Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа.
Формировать социальную активность и самостоятельное включение в творческую деятельность.

Форма проведения: классный час

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация.

Ход

занятия:

Звучит фонограмма сообщения «От Советского ИнформБюро» (слайд №2)

Учитель:

- Вот так неожиданно, в обычный летний день 22 июня 1941 года началась самая страшная, самая кровавая из всех Великих Отечественных Войн. Можно сосчитать, сколько лет, месяцев и дней длилась война, сколько было разрушено и потеряно, но как сосчитать количество горя и слез, которые заставила пролить эта страшная война. Сразу выросли дети, на их плечи легла непосильная ноша.

- Ответьте, что такое в вашем понимании «война»

(дети отвечают, затем читают по листочкам слова и прикрепляют на доску)

Война- это смерть, боль, слёзы матерей, унижение, голод, разруха. Всё это наравне со взрослыми пережили и дети.

- Сегодня наш классный час я хотела бы посвятить детям, пережившим страшное военное время, детям войны.

(Фоном звучит спокойная музыка, учитель продолжает свой рассказ.)

Война прошла по детским судьбам грозно,

Всем было трудно, трудно для страны,

Но детство изувечено серьёзно:

Страдали тяжко дети от войны...

Их называли – ДЕТИ ВОЙНЫ.

Что же о них знаем мы?

- Вдумайтесь в эти цифры:

- Каждый день теряли 9168 детей,

- Каждый час – 382 ребенка,

- Каждую минуту – 6 детей,

- Каждые 10 секунд – погибал 1 ребенок (слайд №3)

А мы не будем памяти перечить,

И часто вспоминаем дни, когда

Упала им на слабенькие плечи

Огромная, недетская беда,

Ученик:

Была земля жестокой и метельной,

Была судьба у всех людей одна.

У них и детства не было отдельно,
 А были вместе детство и война.
 Ученик:
 Был серебряным смех девчонок.
 Но его заглушила война.
 А седины ребячьих челок...
 Разве этому есть цена?
 Дети войны...Как же выжили вы?
 Дети войны...Устоять как смогли?

- Дети на войне

- Вместе со взрослыми сотни тысяч детей стали бойцами Великой Отечественной войны. Они рвались на фронт, многие уходили в партизаны. Стояли в одном строю с отцами и старшими братьями. Обыкновенные школьники, ставшие солдатами, отдавали жизнь за то, чтобы вы могли спокойно расти, учиться и жить.

Давайте попробуем поставить себя на их место. Хватило бы у нас силы духа и мужества испытать то, что вынесли они.

За мужество и отвагу, проявленные в годы войны более 3,5 млн. мальчишек и девчонок были награждены орденами и медалями Советского Союза. 7000 удостоены звания Героя Советского Союза. Вот лишь несколько имён Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Лёня Голиков. Все они сражались с врагом плечом к плечу со взрослыми, и погибли, освобождая родную землю от захватчиков. (На экране портреты пионеров героев дети выступают с докладами)-

Лёня Голиков! Лёня Голиков погиб 24 января 1943г в неравном бою под селом острая Лука Новгородской области.Лёня Голиков начинал простым дозорным и наблюдателем, но быстро научился взрывному делу. Лёня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных мостов. За мужество юный партизан был награжден орденом Красного Знамени и медалью "За отвагу".

- Зина Портнова!

Она расстреляна фашистами осенью 1943г в Полоцке. Зина Портнова - «Герой Советского Союза», ходила в разведку, участвовала в диверсиях, распространяла листовки и сводки

- Марат Казей!

Марат был разведчиком у партизан. Не было случая, чтобы он не выполнил задание. Марат участвовал в рейдах. Подрывал эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль "За отвагу". В мае 1944г погиб в бою с фашистами в Белоруссии.

Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить в чистом поле было некуда, да и возможности не было - Марат был тяжело ранен. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин опустел, взял в руки свое последнее оружие - две гранаты, которые с пояса не снимал. Одну бросил в немцев, а вторую оставил. Когда немцы подошли совсем близко, взорвал себя вместе с врагами.

- В каждом селе, в каждом городе есть «Дети войны» . Ребята, а вы знаете Детей ВОВ, которые живут у нас в поселке? Подумайте и предложите свои идеи, как мы можем порадовать этих людей, сохранить историю Родного края и восстановить события тех страшных и тяжелых лет?

- (Младшие школьники предложили, что нужно найти адреса людей, проживающих в нашем поселке, которые имеют статус «Дети Войны», договориться с ними о встрече, составить вопросы, связанные с их жизнью в военные годы. Далее записать ответы на бумагу или диктофон и передать данные в музей.

Итог

- До войны это были обыкновенные девчонки и мальчишки. Учились, помогали старшим, играли, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные и друзья. Пришёл час, и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём любовь к Родине и ненависть к её врагам.

Да будет светлой жизнь детей!

Как светлый мир в глазах открытых!

О, не разрушь и не убей -

Земле достаточно убитых!

- Прошла война, прошла страда.

- Пусть память верную о ней,

Хранят об этой муке,

И дети нынешних детей

И наших внуков внуки!

- Возле Санкт- Петербурга (бывшего Ленинграда) стоит памятник «Цветок жизни», в память о детях блокадного города, перенёсших весь ужас войны. На каменных лепестках начертано «Пусть всегда будет солнце»

(дети исполняют песню «Пусть всегда будет солнце»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Классный час «Мы хотим жить в чистом поселке!»

Цель: повысить уровень экологической культуры учащихся, трудолюбия и социальной активности.

Задачи:

- уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;
- развивать умение анализировать экологическую проблему;
- развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.
- формировать социальную активность и самостоятельное включение в творческую деятельность.

Ход занятия

1.Эмоциональный настрой.

(Звучит мелодичная музыка)

- Я хочу на зорьке встать.

Солнце первой повстречать.

Крикнуть: «С добрым утром, Солнце!»

И оно мне улыбнется.

-Доброе утро! – Солнцу и птицам.

-Доброе утро! – вам, улыбчивым лицам.

Давайте и мы поприветствуем друг друга, поделимся частичкой своего настроения с одноклассниками.

Приветствие «Ладонка к ладонке»:

- Прикоснитесь ладошками друг к другу. Что почувствовали? Почувствовали, какие они у вас теплые? Пусть будет таким же тёплым наше сегодняшнее общение. Я приглашаю вас к сотрудничеству и очень надеюсь на вашу поддержку, призываю вас быть активными в течение всего занятия. Желаю всем удачи и успеха.

2. Организационный момент

- Сегодня мы проведем необычное занятие – час чистоты.

- Как вы понимаете слово «**чистота**»?

Какая бывает чистота?

(Чистота тела, чистота в доме, чистота одежды и т.п. Нужно подвести детей к понятиям: чистота во дворе, на улице, в городе, чистота в стране, на планете, чистота души - если у человека чистая душа, значит он добрый, не будет совершать плохих поступков и т.п.). Темой нашего занятия сегодня и будет чистота. **Чистота нашего города, нашей Земли.**

- Есть такое высказывание: «Встал утром, умылся, привёл в порядок себя - приведи в порядок свою планету».

- Как вы понимаете это высказывание?

- Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать, содержать в чистоте. Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом.

3. Просмотр видеофильма «Как прекрасен этот мир!»

- Всё ли понравилось вам в этом фильме?

- Почему ужасны последние кадры фильма?

4.

- Какая же она, наша Земля: чистая и красивая (**фото 1**) или похожая на мусорное ведро (**фото 2**)?

(размышления детей)

- Почему происходит загрязнение планеты? Можем ли мы одни навести порядок на всей планете?

- У каждого из нас на большой планете Земля есть то место, которое роднее всего. Сначала это отчий дом, согретый теплом мамы и папы. Потом это двор. Здесь ты сделал первые шаги, сказал первое слово. Вырос и окреп. Вместе с тобой выросли деревья и дома. Затем это – ваша школа, где вы нашли своих друзей. Это место называется самым большим и емким по смыслу, но нежным по звучанию и кратким по произношению словом – Родина. Для многих людей, и для вас в том числе, Родиной стал замечательный поселок Красная Яруга.

Поднимите руки те, кто хотел бы жить в **ЧИСТОМ** поселке. Я предлагаю вам сегодня поработать над этой проблемой – как добиться того, чтобы в нашем поселке было чисто и красиво. Предлагаю подумать, что именно вы можете сделать для своего поселка, своей школы.

- Можем ли мы с вами остановить загрязнение нашего поселка?

- Одни, конечно, нет. Для этого необходимо, чтобы **ВСЕ** люди, или хотя бы большая часть, взялась за очищение своего дома, своей улицы, своего города, своей планеты. Но давайте подумаем, что же можем **МЫ**? (дети выдвигают предложения, я записываю их на доске)

Итак, мы можем:

- навести порядок хотя бы там, где живём (т.е. – в своём доме, подъезде, школьном дворе, на улице).

- привлечь внимание людей к этой проблеме и тем самым побудить их к наведению и поддержанию порядка в городе (КАК? – листовки, беседы).

- можем сами не разбрасывать мусор.

- можем благоустроить школьный двор и двор, где живём.

5. Экологический практикум.

«Чисто там, где не мусорят»

Ситуация: Довольно часто мы наблюдаем такую картину: люди бросают мусор на улицах, не используя урны. Дети, разворачивая конфеты, тут же на газоне или тротуаре оставляют фантики. Молодые люди, покурив, бросают окурки. Да и взрослые люди зачастую ведут себя не лучше. Дворники не успевают убирать мусор. Окружающие вынуждены лицезреть неопрятный вид улиц.

Задание: Обсудите причины такого поведения людей. Почему так происходит? Может недостаточно урн?

Чисто там, где не мусорят.

«Простые советы для ответственных граждан планеты Земля»

Задание для работы в группах:

Шаг 1. Давайте подумаем, что мы можем посоветовать жителям нашего поселка и учащимся нашей школы, чтобы проблема чистоты в Красной Яруге начала решаться. Сегодня вы будете тренировать свое умение работать над решением проблемы. Каждая пара получает своё задание. Затем вам необходимо в течение 3 мин. составить конкретный совет, как можно сократить количество мусора на городских улицах и во дворах, а также сохранить порядок в нашем школьном дворе. Команды получают **задания составить советы:**

1 —советы для учеников нашей школы, как поддержать порядок в школьном дворе и сделать его более красивым и ухоженным;

2 — советы для соседей по дому и улице, что надо сделать, чтобы дворы и улицы нашего города были чистыми;

Обдумайте и запишите несколько советов.

Шаг 2. А теперь объединитесь по 2 парты (передние учащиеся поворачиваются назад) и сравните ваши советы. Если советы различаются, то объедините их в один

список. Затем выберите представителя группы, который зачитает результаты работы группы. На это вам даётся ещё 2 минуты.

Советы выступающим

1. Совет должен быть простым и выполнимым.
2. Докажите, что ваш совет будет полезен всем окружающим.

После завершения составления советов учащиеся по сигналу учителя обсуждают их в малых группах – учащиеся впереди стоящей парты поворачиваются к учащимся парты, стоящей сзади. В каждой группе должен быть составлен общий список предложенных советов и выбран выступающий.

6.ФИЗМИНУТКА 2.

Чтение стихотворения

Мы по улице идем,

на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки

собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

А затем представители каждой группы озвучивают свои решения.

Дети голосуют за выработанные советы.

Время выступления каждого участника ограничено одной минутой. При этом ребята должны обратить внимание на аргументированность выступлений, убедительность речи ораторов, на то, какими были ответы на возникшие вопросы и т. п.

- Вы сейчас выслушали много разных советов. А теперь я предлагаю каждому из вас записать на бумажной ладошке, лежащей перед вами, тот совет, который вам понравились больше всего, но с одним условием: те, кто составляли советы для школьников – запишет понравившийся совет для соседей по дому, и наоборот. Из этих ладошек мы составим 2 ромашки с советами(*склеиваем ромашки*).

Шаг 3. Ребята, подумайте, как ваши советы довести до тех, кому они предназначаются?

Ромашку с советами для учащихся нашей школы мы можем повесить в школьном фойе и все её смогут прочитать.

- А как быть с советами для соседей? (*мы можем выпустить листовку с советами и повесить в подъезде*).

7. Рефлексия.

Так может ли каждый из нас сделать наш школьный двор, наш город, а значит, и нашу планету чище?

Закончи предложение:

Я не знал, что ...

Я хочу рассказать родителям ...

Теперь я буду ...

Теперь я не буду ...

Я понял, что ...

- Что каждый из вас уже сделал для этого?

8. Итог.

- Мы хотим жить в чистом поселке!